
上海师范大学

2017年江西“三下乡”
暑期社会实践外出志愿服务

材料汇总册

2017年8月

目录

一、项目总结	1
二、调研报告	2
(一)目录	6
(二)附件	40
三、组员感想	46
(一)杜雅俊	46
(二)王子林	47
(三)邵雨燕	48
(四)马硕	48
(五)潘倩	49
(六)宋怡婷	51
(七)王霄婷	52
(八)杨斯佳	53
(九)涌旭华	54
(十)袁子怡	55
(十一)胡安	56
(十二)周青	57
四、家访记录	58
五、访谈记录	86
六、媒体报道	168
七、照片精选	168

一、项目总结

为引导学生多渠道、多形式扶持农村教育事业发展，我校“三下乡”外出实践团队 18 名师生于 7 月 6 日赴江西省赣州市宁都县思源实验学校开展为期 12 天的留守儿童心理拓展训练、支教及考察调研活动。

农村留守儿童在城镇化进程加快的背景下愈加普遍，这一现象在国家级贫困县江西赣州市宁都县尤为突出。留守儿童缺乏家庭呵护和关爱，心理健康教育问题日渐凸显。这个夏天，师大的“小橙子”们希望能够“完成一个小目标”，为乡村留守儿童带去心灵的抚慰。12 天的实践，48 位宁都思源实验学校的留守儿童与“小橙子”们成了最亲密的伙伴。

一、普查+建档：精准定位规划留守儿童心理建设。

出发前，“三下乡”团队以问卷形式开展了学员心理普查工作，做到心中有数。《国家级贫困县留守儿童教育环境的现状调研问卷》及《社会智力量表》测评数据的结果让支教队员惊讶，孩子们平均与父母半年见一次，心事无处诉说，比一般同龄人自卑忧郁，人际关系更堪忧。团队成员立即征求专业心理学教师意见，精准定位学生需求，讨论并制定了留守儿童心理拓展训练课程方案及考察调研议题。

普查数据为留守儿童整体心理建设指引方向，而支教期间完

成的 48 份厚厚的个人心理档案则精准定位到个人，有助于对孩子进行阶梯化辅导。团队成员与孩子们同吃同住，完成观察记录、访谈手稿 5 万余字，全面记录儿童与父母的交流情况，成长轨迹、心理状态、情绪特征。心理档案的建立受到了当地县教育局和学校的高度重视和支持，并表示留守儿童的心理健康问题，是县教育局下一步着力的方向。

二、家访+调研：深入当地试析留守儿童成长困境。

“小橙子”们冒着酷暑，走进田间地头，走访 5 个村庄，12 户人家，行程 60 多公里，详细调研了当地农民对于留守儿童教育的做法及需求，形成家访档案 2 万余字，同时与县教育局留守儿童工作负责人、留守儿童学校校长等展开座谈，在宏观层面上从政策导向、未来重点工作等方面了解留守儿童教育现状。

根据 12 天所收集到的大量一手数据，支教队员们目前已形成《国家级贫困县留守儿童教育环境的现状及对策研究》调研报告，并提出了“完善基础设施建设、优化师资力量结构、完善第二课堂建设、加强家校合力教育、强化心理健康教育”五点解决对策，当地教育局相关领导表示该对策与未来工作重点契合度高，有较高的实践价值。

三、授课+心理辅导：精神扶贫提升留守儿童心理健康。

扶贫必扶智，实践团队精心设计留守儿童心理拓展训练课

程，围绕认知、情感、行为三个层面开展，结合支教队员所学专业，开设 23 门课程，共计 56 学时。小橙子们提前 1 个月备课，开展课程讨论会 2 次，线上讨论会数十次，支教中每人听课 4 学时以上，相互切磋，不断打磨。在认知辅导上，队员们通过汉诺塔、三阶魔方、魔术等课程帮助孩子们锻炼创造能力和观察能力，在辩论赛、魅力汉语、Screen Talk 等课程中开拓他们的思维，提升表达能力。在情感辅导上，队员们通过超轻粘土制作、感恩教育、价值观培养等，让孩子们渐渐打开心灵之门，感恩社会与父母，在趣味地理和江西历史等课程中学习本地文化，增强文化认同感。在行为辅导上，队员们通过书法、团队训练、集体舞、运动训练等课程，培养孩子情绪稳定能力、解放他们的天性。

留守儿童心理辅导填补了学校心理辅导的空白。团队成员采用投射测验了解儿童潜意识，利用音乐疗法通过练习合唱激发儿童天性，采用团体沙盘和家庭绘画重构儿童自我认知，排演心理剧学习人际交往技巧。有不少孩子的性格渐渐发生了转变。一位在开营时连自己的名字都不愿说的内向男生最后成为心理剧的男主角；还有一位起初不愿融入集体的叛逆女生在最后分别时抱着志愿者失声落泪。

四、结对+共建：扎实推进留守儿童长期关爱帮扶。

在上海韩哲一教育扶贫基金会、校教育基金会、校团委的支持下，支教队向留守儿童们捐赠了“曙明计划”图书角，希望孩

子们通过阅读不断成长。

另外，每位团队成员与4位留守儿童结对，根据前期心理分析报告的指导意见为学生制订专属心理支持计划。在短期支教结束后也仍然通过QQ、写信等方式与结对儿童进行联络，给予学业上的指导和生活上的支持。支教队员表示：“孩子们的信任是沉甸甸的，我们不仅是孩子的老师，孩子更是教会我们怎样成为一个真正的老师。这让我决心要成为他们生活上的知心人，学习上的引路人，成长中的贴心人。”

当看到孩子们在汇报演出时自信地大声歌唱，自然舞蹈，用情朗诵时，特意赶来观看的家长向支教队员不断致谢，家长说平时内向的孩子在课后主动给自己打电话，也真切感受到了实践团成员们的温暖用心。

教育扶贫之路道阻且长，18位师大“小橙子”与孩子们共携手同相伴，以“橙”心亮童心，希望能够通过这12天支教一个地方，改变一群孩子。他们牢记青年使命，勇担时代责任，愿以热血点亮青春。

二、调研报告

上海师范大学

国家级贫困县留守儿童教育环境的现状 与对策研究

上海师范大学

2017年8月3日

目录

第一章 国家级贫困县留守儿童教育环境基本概述.....	9
1.1 研究的背景和意义.....	9
1.1.1 研究背景.....	9
1.1.2 研究意义.....	10
1.2 文献综述.....	11
1.2.1 关于留守儿童家庭教育研究的现状.....	11
1.2.2 关于留守儿童学校教育研究的现状	12
1.3 相关概念的厘定.....	13
1.3.1 教育扶贫.....	13
1.3.2 留守儿童.....	15
1.3.3 精准扶贫.....	15
1.4 研究方法.....	16
1.4.1 文献研究法.....	16
1.4.2 问卷调查法.....	16
1.4.3 跨学科研究法.....	16
1.4.4 分析归纳法.....	16
第二章 调研结果分析.....	16
2.1 对于调查对象的基本信息的分析.....	17
2.2 对于调查对象的生活水平的分析.....	17
2.3 对于调查对象的生活对象的分析.....	18
2.4 调查对象与父母的相处频率分析.....	18
2.5 调查对象的家庭教育分析.....	20
2.6 调查对象监护人的学习辅导情况与监护人学历的交叉比较分析.....	20
2.7 调查对象家校沟通情况.....	21
2.8 调查对象自我认知情况.....	22
2.9 父母外出打工对调查对象的成长影响.....	23
2.10 调查对象对父母外出打工的态度以及自身感受的交叉分析.....	23
2.11 调查对象在学习上的最大问题.....	25
2.12 调查对象对自身不良行为的认知情况.....	25
2.13 调查对象对生活中困难或烦心事的解决途径.....	26
2.14 调查对象在生活上的希望.....	27
2.15 调查对象在学习上的个人期望.....	27
第三章 国家级贫困县留守儿童教育环境存在问题分析.....	28
3.1 家庭教育相对缺失, 儿童成长缺乏引导.....	28
3.2 学习资源存在不足, 儿童学习条件不利.....	29
3.3 第二课堂建设滞后, 儿童全面发展不力.....	29
3.4 家校缺乏合力教育, 对儿童了解不全面.....	30
3.5 社会环境支持不足, 儿童课余生活匮乏.....	31
3.6 心理健康教育缺失, 儿童身心发展受阻.....	32
第四章 针对留守儿童问题的对策研究.....	33
4.1 完善基础设施建设, 提高课余生活质量.....	33

4.2 优化师资力量结构,提升农村教师素养.....	34
4.3 落实第二课堂建设,促进学生全面发展.....	34
4.4 强化家校合力教育,建构落实家访制度.....	35
4.5 重视心理健康教育,建立心理健康档案.....	35
参考文献.....	37
附件	32

第一章 国家级贫困县留守儿童教育环境基本概述

1.1 研究的背景和意义

1.1.1 研究背景

改革开放后,我国城市化进程不断加快,城市的数量和规模正在飞速的增长。据国家统计局公布的数据显示,2016年末,我国常住人口城镇化率已经达到57.4%,比2012年末提高4.8个百分点。¹同时,在城市化进程不断加快的过程中,城市和乡村之间的发展差距越来越明显。而城乡之间的差距直接导致了中国大规模的流动人口的出现。

根据国家卫生计生委流动人口司发布的《中国流动人口发展报告2016》,2015年我国流动人口规模达2.47亿人,占总人口的18%,相当于每六个人中有一个是流动人口。未来一二十年,我国仍将处于城镇化快速发展阶段,按照《国家新型城镇化规划》的进程,2020年我国仍有2亿以上的流动人口。“十三五”时期,人口继续向沿江、沿海、沿主要交通线地区聚集,超大城市和特大城市人口继续增长,中部和西部地区省内流动农民工比重明显增加。²

在这些流动人口中,农民工成为主要群体之一,农民工问题成为当前社会的一大重要问题。农民工为了生计流入城市就业,城市与乡村的矛盾变得愈加突出:农民工在城市的工作得不到很好的权益保障,由于很多农民工存在教育程度低的特点,在城市中只能从事一些“脏乱差”的工作,诸如房地建筑工、城市清洁和环境保护的操作工种、绿化养护的苗木工、居民家中的钟点工或者保姆、厨师、服务员等工种。同时,这些工种的薪水还不能够得到很好的保障,很多城市的医疗、失业等各方面的社会保障还并未覆盖到农民工。很多农民工流入城市以后遗弃了家乡的产业,返乡创业也会面临着巨大的难题,他们被夹在城市和乡村之间,处境较为艰难。根据国家统计局抽样调查结果,2015年农民工总量为27747万

¹ 国家统计局网站: <http://www.stats.gov.cn/>

² 国家卫生计生委流动人口司:《中国流动人口发展报告2016》,北京:2016年10月19日。

人，比上年增加 352 万人，增长 1.3%。³农民工的数量依然在增长，形势不容乐观。

而在农民工大量流入城市的背景下，在他们的家乡，随即就会出现一个难以解决的问题，即留守儿童的问题。进城后的农民工无力把子女一同带入城市学习生活，于是就只能将子女留在家乡。农民工与子女之间长期分离，就造成了“留守儿童”群体的出现。民政部、教育部以及公安部 2016 年 3 月对我国的农村留守儿童数量进行的摸底排查资料显示，我国不满十六周岁的农村留守儿童数量共有 902 万人。其中，由（外）祖父母监护的 805 万人，占 89.3%；由亲戚朋友监护的 30 万人，占 3.3%；一方外出务工另一方无监护能力的 31 万人，占 3.4%。有 36 万农村留守儿童无人监护，占 4%。而从范围看，东部省份农村留守儿童 87 万人，占全国总数的 9.65%；中部省份农村留守儿童 463 万人，占全国总数的 51.33%；西部省份 352 万人，占全国总数的 39.02%。从省份来看，超过 90% 的留守儿童都集中在中西部省份。⁴留守儿童因为与父母亲长期分离造成了比较严重的问题，人口流动直接或间接造成了留守儿童在家庭教育和学校教育等各方面的问题，因而该问题获得了国家和社会的极大关注。

据上述资料显示，江西省的留守儿童数量超过 70 万，同时根据对当地教育主管部门有关人员的访谈结果显示，赣州市宁都县全县在 18、16 岁以下的儿童有 14 多万，留守儿童有 24186 名，占比 14% 左右。其中 0-5 周岁即幼儿园阶段以下的有 4340 名，6-13 岁即小学阶段的有 17747 名，在初高中阶段的总共有 2099 名。留守儿童幼儿园入园的人数为 3090 人，在小学读书的留守儿童有 14011 名，在初中读书的有 6158 名，在高中读书的有 103 人，中职在读的有 1 人，其中有辍学的以及查到不在校的有 29 人。因而，留守儿童数量依然庞大，留守儿童的问题依然是一个亟待解决的难题。

1.1.2 研究意义

由于留守儿童的问题较为严峻，解决留守儿童的问题是一个长期而漫长的历程。本次调查研究，以国家提倡关爱留守儿童为背景，对留守儿童的家庭教育和

³ 国家统计局：《2015 年农民工监测调查报告》，北京：2016 年 4 月 28 日。

⁴ 中商情报网：2016 年中国留守儿童大数据统计分析：

<http://www.askci.com/news/dxf/20161110/14013576162.shtml>，2016.11.10

学校教育情况进行一个深入的了解，通过问访谈等形式进行全面了解，在数据分析的基础之上，了解留守儿童的学校教育和家庭教育的现状，在此基础上归纳分析寻在的问题，进而针对问题提出相应的解决策略。此外，本研究通过对留守儿童家庭教育的研究，在一定程度上促进当地留守儿童家庭认识到留守儿童家庭教育的重要性，从而促进留守儿童家庭教育的完善；通过对留守儿童学校教育的研究，在一定程度上帮助留守儿童地区的中小学认识到学校教育的优势与不足之处，并给留守儿童所在地区的中小学教育理念、教育方式等提供一些积极有益的意见和建议，从而推进今后留守儿童地区基础教育的发展和完善。

1.2 文献综述

关于留守儿童教育环境的现状和对策的研究一直以来都是学术界的热点问题。留守儿童群体是在社会发展的背景中产生的，通过文献查阅等方式，目前对于留守儿童的教育环境的研究主要表现在一下两个方面：

1.2.1 关于留守儿童家庭教育研究的现状

关于留守儿童家庭教育的研究目前学术界许多专家和学者提出了非常多的不同见解和研究，分析归纳主要表现在以下几个方面：首先，在留守儿童家庭教育问题的原因方面，绝大多数学者都是通过实证研究归纳分析留守儿童家庭教育缺失的具体原因。邹健华指出从家庭教育与学校教育和社会教育的对比出发，从亲情关怀、教育弱化、监护人文化素质偏低等方面对留守儿童家庭教育问题的原因进行剖析。⁵蒋平指出留守儿童作为一个特殊的儿童群体，他们的父母外出务工、经商，把他们留在原产地入学接受教育，由于长期得不到父母面对面的教育和关爱，留守儿童的家庭教育基本缺失了。农村留守儿童在家庭教育基本缺失的条件下，在学业成绩、心理素质、道德品质及身体发育方面的不良问题。⁶程雪丽、牛欣欣从从留守儿童家庭教育缺失的后果入手，分析其对留守儿童的基本生活、人身安全、心理、道德等方面的问题，并从教育功能弱化、隔代教育代沟、

⁵邹健华：《探讨留守儿童家庭教育问题与策略》，《教育科学》2015年第12期。

⁶蒋平：《农村留守儿童家庭教育基本缺失的问题及对策》，《理论观察》，2005年第4期。

角色意识模糊等方面分析其产生的原因。⁷留守儿童家庭教育类型分析方面,很多学者通过实证研究从不同类型的留守儿童入手进行分析。陈焕达指出从留守儿童的家庭教育的类型入手,分为“单亲教育”型、“隔代教育”型、“寄养教育”型,分析父母亲情缺失对留守儿童产生的身心影响。⁸秦艳艳、闫军印指出通过随机抽样的方法进行问卷调查,对调查样本进行分析,通过留守儿童教育缺失的五种家庭教育类型模式,及由此引发的留守儿童人格发展的问题。⁹在家庭教育缺失对留守儿童影响方面,周琢虹则从家庭教育缺失对农村留守儿童的影响入手,分析其产生的原因,深入分析农村留守儿童的身心发展特征。¹⁰秦姗姗强调留守儿童已经成为我国农村普遍存在的社会现象。在缺乏正常家庭教育的情况下,面临着诸如生活、安全、道德、心理、教育方面的问题。根据留守儿童产生的原因及现状,进而提出家庭教育缺失对留守儿童的影响。¹¹

1.2.2 关于留守儿童学校教育研究的现状

留守儿童学校教育的研究基本主要集中在留守儿童学校教育的缺陷、原因、现状和对策等方面。在留守儿童学校教育主要问题和缺陷方面,郭忠玲提到留守儿童教育中存在着制度不完善、教育之到不到位、与社会联席缺乏主动性、法律法规和政策体系不完善等主要问题。¹²张学浪提出留守儿童的发展问题已引起社会各界的广泛关注,其解决的办法须多方协作,但学校教育是其中最重要的一环。但是,当前农村学校在教育目的、课程设置、师资建设、校园环境等方面普遍存在不足,从学校教育目的功利性突出、评价学生方式单一、学校课程设置忽略了留守儿童群体的实际缺乏针对性教育、农村学校专任师资队伍建设落伍等方面进行分析。胡花平、陈行鹏从地方教育部门对留守儿童学校教育缺少关注、学校对留守儿童的教育不力、农村教育观念落后等方面分析学校教育的缺陷等方面进行

⁷程雪丽、牛欣欣:《论农村留守儿童家庭教育的缺失与对策》,《社会学研究》2014年第3期。

⁸陈焕达:《留守儿童家庭教育现状调查与思考》,《中国德育》2007年第7期。

⁹秦艳艳、闫军印:《农村留守儿童家庭教育缺失及对策分析》,《安徽农业大学学报(社会科学版)》,2010年第2期。

¹⁰周琢虹:《家庭教育缺失对留守儿童的影响与对策》,《江西社会科学》2013年第11期。

¹¹秦姗姗:《农村留守儿童家庭教育浅析》,《山西农业大学学报(社会科学版)》,2011年第3期。

¹²郭忠玲:《对农村留守儿童学校教育问题的思考》,《河南社会科学》2013年第3期。

研究。¹³在留守儿童师资队伍方面，徐世成指出学校在解决农村留守儿童教育问题上，教师应担当“担当”，因为在留守儿童家庭教育缺失的情况下，要充分发挥学校教育管理功能，教师要给这些留守儿童以特殊的关爱，多接近他们，并利用集体的力量形成一个温暖、宽松的成长环境，以最大限度地弥补由于亲子关系的缺失而给他们带来的伤害。¹⁴谢启文指出教师作为知识的传授者是课堂的管理者和学生的评价者，其自身的素质必然影响到留守儿童知识的获得、情感和个性的发展，而在农村地区大多数农村师资不充足，各方面条件不完善，因循守旧，不利于留守儿童的教育发展。¹⁵在心理健康方面，马多秀、朱小蔓指出留守儿童是一个特殊群体，在留守儿童身上最突出的就是心灵关怀的缺失，学校教育肩负着关怀留守儿童心灵健康成长的重任。教师对留守儿童的心灵关怀起着至关重要的作用。¹⁶

就目前的研究现状来看，留守儿童教育问题已经成为社会各界关注的热点，很多学者对留守儿童教育现状及其发生的原因进行调查和分析，深入分析了留守儿童的生活、学习等方面的状况，并提出了针对性的解决对策，有助于社会各界对留守儿童的全面认识。本次调研提出了新的研究思路，以国家级贫困县宁都县为例，通过在留守儿童学校支教的方式，综合运用问卷、当地教育局领导访谈、学生访谈、家访等形式深入对留守儿童的教育进行全方位、多层次地了解，深入挖掘问题出现的原因，并根据问卷和访谈等分析的基础上提出相关建设性意见和建议，进一步促进留守儿童的关爱和发展。

1.3 相关概念的厘定

1.3.1 教育扶贫

贫困是人类发展史上一个永恒而古老的话题，同时也是一个涉及到经济学、政治学、哲学、社会和文化各个方面的复杂问题。中国是全世界人口最多的发展

¹³胡花平、陈行鹏：《西部农村留守儿童学校教育的困境探析》，《农业科技与信息》2010年第14期。

¹⁴徐世成：《浅谈农村留守儿童的学校教育问题》，《留守儿童教育》2016年第7期。

¹⁵谢启文：《农村留守儿童的教育问题与学校教育的对策》，《教育探索》2008年第10期。

¹⁶马多秀、朱小蔓：《留守儿童心灵关怀研究：学校教育视角》，《中国教育学刊》2012年第7期。

中国家，同时是全世界贫困人口基数最大的国家。¹⁷新中国成立以后，党和国家始终把扶贫开发作为国家的核心战略之一，不断根据新的形势制定新的政策规划。教育是我国扶贫攻坚的重要阵地，教育扶贫是国家扶贫开发伟大实践的重要组成部分。习近平总书记曾说过，扶贫必扶智，让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。2013年7月教育部及相关部门联合下发的《关于实施教育扶贫工程的意见》中指出，“要把教育扶贫作为扶贫攻坚的优先任务”，“推进教育强民、技能富民、就业安民”，使学界对于教育扶贫的关注度迅速提升。

目前学界对于“教育扶贫”概念主要有两种定义。刘军豪和许峰华认为教育扶贫首先是“扶教育之贫”，“教育始终都是扶贫开发的主要阵地和关键领域，其将教育作为扶贫的目标、任务、内容或领域，并通过政策倾斜、加大投入、调整结构等各种手段及方式以最终实现教育领域的减贫与脱贫”，¹⁸“教育扶贫同时还包含着依靠教育扶贫，即教育也是实施扶贫开发的重要手段和有效途径，其将教育作为扶贫的手段、工具、途径或方式，并主要通过发展教育来带动贫困地区和贫困人口的脱贫致富。”另一种更加主流的观点认为，教育扶贫就是“依靠教育扶贫”。钟秉林认为，“教育扶贫，是指针对贫困地区的贫困人口进行教育投入和教育资助服务，使贫困人口掌握脱贫致富的知识和技能，通过提高当地人口的科学文化素质以促进当地的经济和文化发展，并最终摆脱贫困的一种扶贫方式。教育扶贫是智力扶贫的一种，公共教育资源向贫困地区倾斜，也是优化教育资源配置的重要方面”。¹⁹

总的来说，教育扶贫就是通过教育手段帮助贫困地区和贫困人口减贫脱贫，其重要意义在于阻断贫困代际传递。主要途径是提高贫困地区贫困人口的教育水平和质量，发展教育，提高贫困人口科学文化素质，最终实现减贫脱贫，根本性解决贫困代际传递。

¹⁷ 司树杰：《中国教育扶贫报告（2016）》，社会科学文献出版社2016年12月版。

¹⁸ 刘军豪、许峰华：《教育扶贫：从“扶教育之贫”到“依靠教育扶贫”》，中国人民大学教育学报，2016年第二期。

¹⁹ 钟慧笑：《教育扶贫是最有效、最直接的精准扶贫——访中国教育学会会长钟秉林》，《中国民族教育》2016年第5期。

1.3.2 留守儿童

此次项目针对的对象是留守儿童这一特殊群体。留守儿童是指因父母双方或其中一方长期外出务工而被留在农村，由家中其他长辈或父母其中一方抚养的儿童。产生留守儿童的社会背景是青壮年劳动力从农村向城市流动，由此影响到一个新的受教育群体的形成。华中师范大学教育硕士李晶认为在这个受教育群体之中，受到影响最大的是义务教育阶段未成年学生。李晶把这一群体分为随迁子女和留守儿童两类。²⁰华中师范大学教育管理硕士许世华对留守儿童概念做了进一步界定，是指父母双方在外打工而被留在家乡，并需要其它亲人照顾，年龄在十六岁以下的孩子。即没有跟随外出务工父母前往城市接受教育，而是被留在了家里，在当地农村学校上学的流动人口子女。²¹

1.3.3 精准扶贫

在教育扶贫概念之中本次调研还引入了精准扶贫这一概念。2013年11月，习近平总书记到湖南湘西考察时第一次提出“精准扶贫”思想。他指出，“扶贫要实事求是，因地制宜。要精准扶贫，切忌喊口号，也不要定好高骛远的目标。”²²2016年，习近平总书记在中央扶贫开发工作会议上发表重要讲话，系统阐述了坚持精准扶贫重要思想就是要做到“六个精准”、实施“五个一批”、解决“四个问题”，正式明确了精准扶贫的概念。根据2016年发布的《中国精准扶贫发展报告》²³中提出的观点，精准扶贫包括：

1. 扶贫对象精准，解决扶持谁的问题；
2. 项目安排精准，解决路如何选的问题；
3. 资金使用精准，解决钱如何花的问题；
4. 措施到户精准，解决怎么扶的问题；
5. 因村派人精准，解决谁来扶的问题；

²⁰李晶：《留守儿童教育现状、问题及对策研究——基于黄石市黄石港区老虎头小学研究》华中师范大学硕士学士论文。

²¹许世华：《中部地区农村留守儿童教育问题研究——以松滋市陈店镇初级中学为研究个案》华中师范大学硕士学士论文。

²²新华网：《习近平在湖南考察时强调：深化改革开放推进创新驱动 实现全年经济社会发展目标》http://news.xinhuanet.com/politics/2013-11/05/c_118018119.htm

²³路汉文、黄承伟：《中国精准扶贫发展报告》社会科学文献出版社2016年10月版。

6. 脱贫成效精准，解决如何退的问题。

1.4 研究方法

1.4.1 文献研究法

本课题将在大量阅读相关国内有关留守儿童教育环境现状和对策研究的文献基础之上进行研究。通过对已有研究的思考和对已有文献的总结概括，进而推进本课题的研究，这样更有利于实现本课题的立体化研究。

1.4.2 问卷调查法

本课题将通过问卷和访谈的方式进行实证研究，通过对问卷数据的整理和访谈内容的汇总，在数据分析的基础之上，用数据说话，保证本课题研究的科学性，增强本课题研究的可信度，进一步推动关于留守儿童教育环境研究的发展。

1.4.3 跨学科研究法

本课题将在对留守儿童教育环境研究的基础之上，综合运用教育学、社会学等多学科的视角进行分析，从不同角度实现全方面的课题研究。

1.4.4 分析归纳法

本课题将对问卷进行分析。通过对问卷数据的整理，运用主成份分析、因素分析等技术手段归纳留守儿童教育环境的现状和因素，进而提出相应的解决措施，促进问题的解决。

第二章 调研结果分析

本次调研针对国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究。为了客观地反映国家级贫困县留守儿童教育环境的现状，本次调研采用问卷、学生访谈和家庭访谈相结合的形式，以留守儿童为问卷主体共下发了 64 份问卷，回收有效

问卷 62 份，有效回收率为 96.875%，共完成 48 名留守儿童访谈以及 12 名留守儿童监护人家访访谈。本课题利用问卷星数据分析软件以及通过调查问卷、访谈等方式进行了细致的分析和调研。现试对本模块相关内容进行分析。

2.1 对于调查对象的基本信息的分析

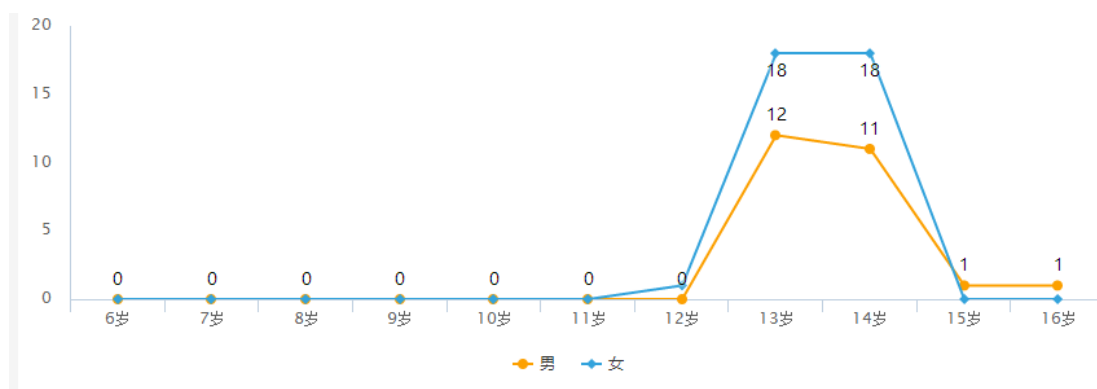


图 2.1.1 调查对象的性别以及年龄的交叉分布

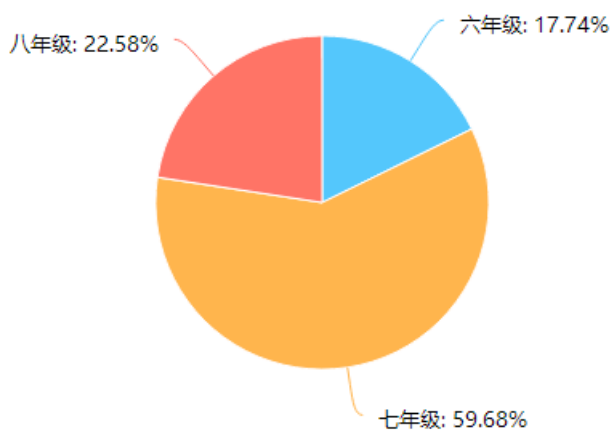


图 2.1.2 调查对象的年级分布

图 2.1.1 显示，调查样本中，调查对象包括 12 岁女生 1 名，13 岁女生 18 名以及 14 岁女生 18 名；13 岁男生 12 名，14 岁男生 11 名，15 岁及 16 岁男生各 1 名。由图 2.1.2 所示，调查对象的所读年级主要分布在六年级、七年级以及八年级。59.68%的调查对象就读七年级，其次是八年级占比 22.58%，六年级占比 17.74%。

2.2 对于调查对象的生活水平的分析

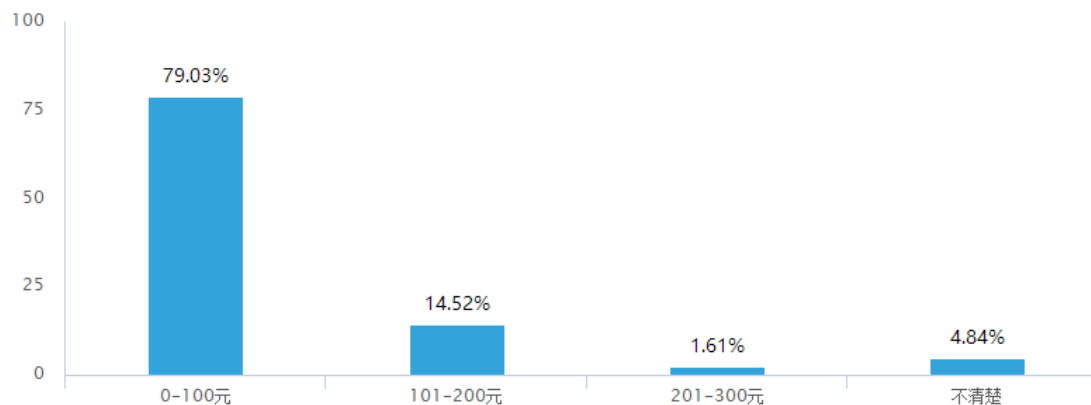


图 2.2.1 调查对象的零花钱分布情况

本次调研中，对于调查对象的生活水平的分析通过对调查对象的零花钱的研究进行分析。图 2.2.1 显示，调查样本中，大多数的调查对象的零花钱为 0-100 元，占比 79.03%，有 14.52% 的调查对象的零花钱为 101-200 元，1.61% 的调查对象零花钱为 201-300 元，另外，还有 4.84% 的同学不清楚自己的零花钱的多少。

2.3 对于调查对象的生活对象的分析

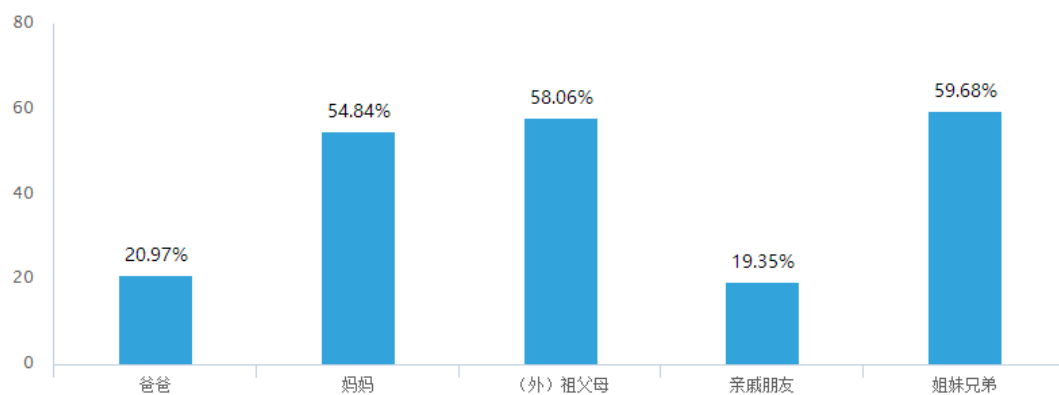


图 2.3.1 调查对象的生活对象的分布情况

本次调研中，调查对象的生活对象包括了爸爸、妈妈、（外）祖父母、亲戚朋友以及姐妹兄弟。图 2.3.1 显示，调查样本中，大多数的调查对象的生活对象为姐妹兄弟、（外）祖父母以及妈妈，分别占比 59.68%、58.06% 以及 54.84%。此外，分别有 20.97% 以及 19.35% 的调查对象的生活对象为爸爸以及亲戚朋友。

2.4 调查对象与父母的相处频率分析

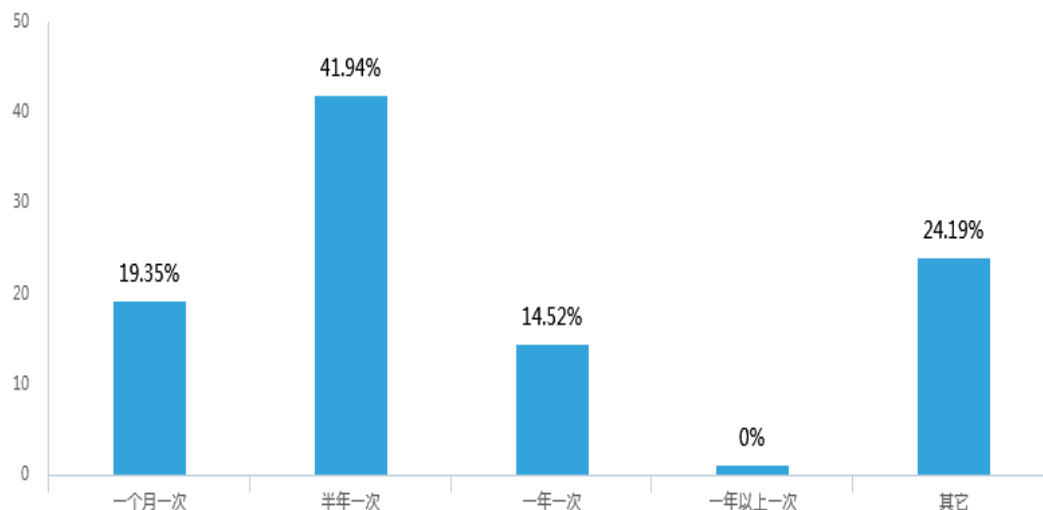


图 2.4.1 父母回家的频率

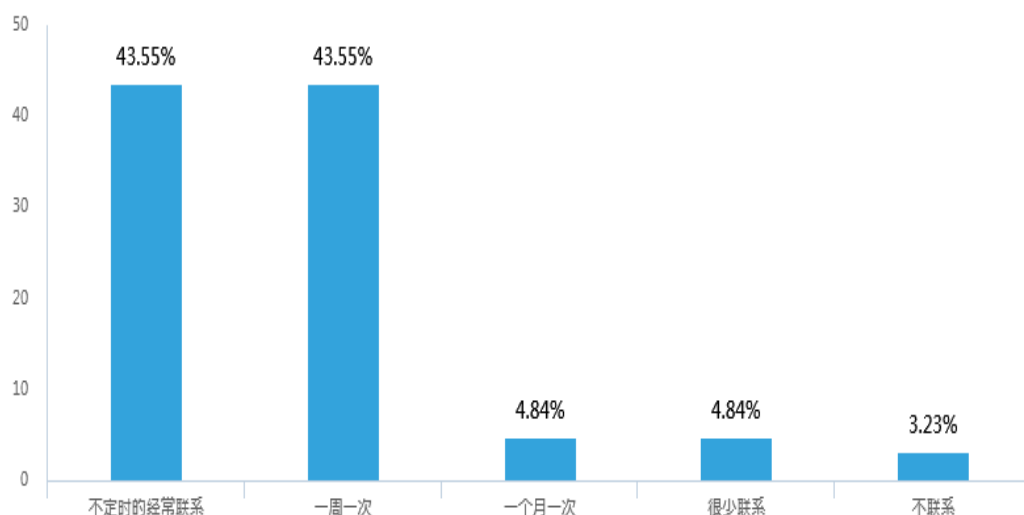


图 2.4.2 孩子与父母的联系频率

留守儿童形成的直接原因是父母外出务工，因此同父母的相处在留守儿童的成长过程和个性心理养成过程中的意义就显得尤为重要。图 2.4.1 显示，在本次调研中多达 56.46% 的外出务工父母最少也需半年回家一次，一个月回家一次的父母接近 20%，没有常年不回家的父母。结合图 2.4.2 显示，43.55% 的孩子与父母有经常的联系，43.55% 的孩子一周与父母联系一次，两者相加已超过全部受访者的 87%。总体来说无论留守与否，农村地区儿童与父母的联系还是比较紧密的，即使父母不能回家，也和孩子保持着频率较高的联系。

2.5 调查对象的家庭教育分析

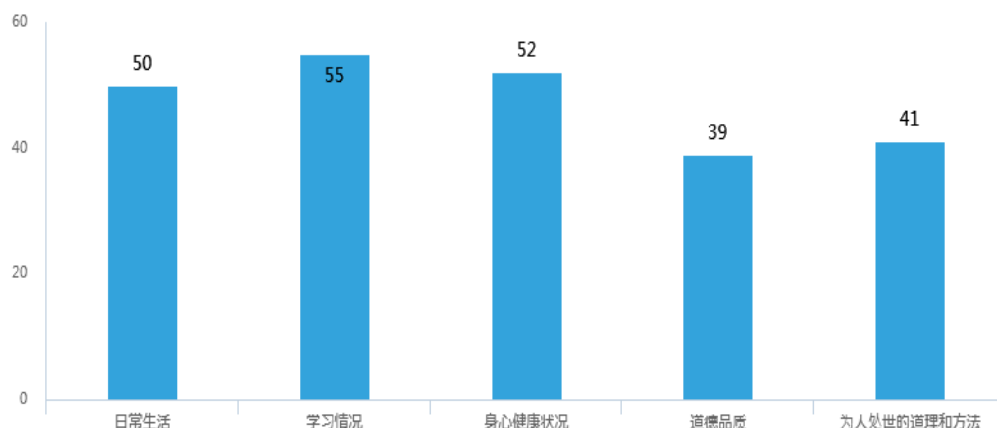


图 2.5.1 留守儿童家庭教育的主要内容

家庭教育是留守儿童最早接受到的教育形式,对其日后成长具有奠基性的影响。图 2.5.1 显示,留守儿童家庭教育形式从多到少依次是学习情况、身心健康状况、日常生活、为人处世的道理和方法 and 道德品质。留守儿童家庭教育的主要内容主要是学习和生理健康,在道德品质上有所欠缺。

2.6 调查对象监护人的学习辅导情况与监护人学历的交叉比较分析

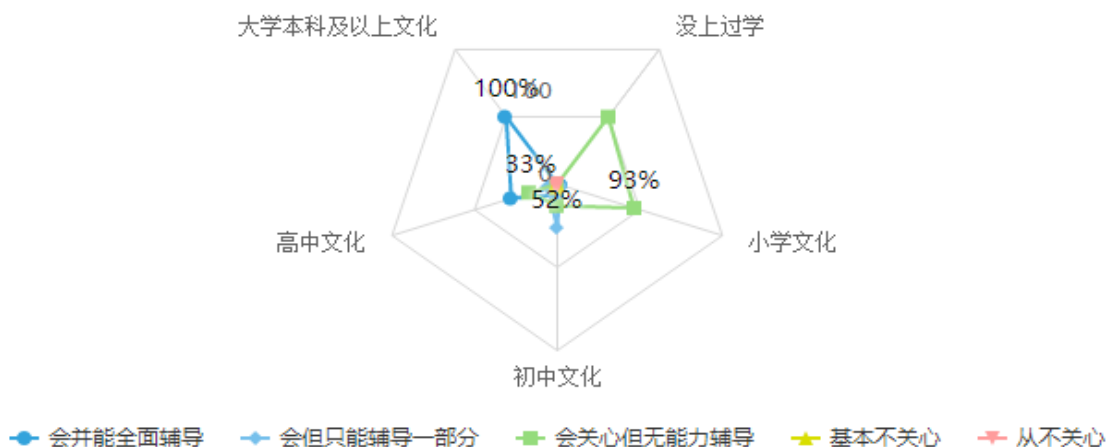


图 2.6.1 留守儿童监护人学习辅导情况与监护人学历交叉比较

父母是孩子的第一位老师,监护人的自身素质直接影响到其对孩子的教育意愿和教育质量。根据图 2.6.1,完全没上过学的家长和高达 93%只有小学学历的家长表示会关心孩子的学习但无法进行辅导。与之对应接受过高等教育的家长表

示会关心且完全能辅导。具有初中学历的家长中有 52.17%表示会但只能辅导一部分。其余调研对象情况可以初步判断家长学历与辅导学习能力成正相关。

2.7 调查对象家校沟通情况

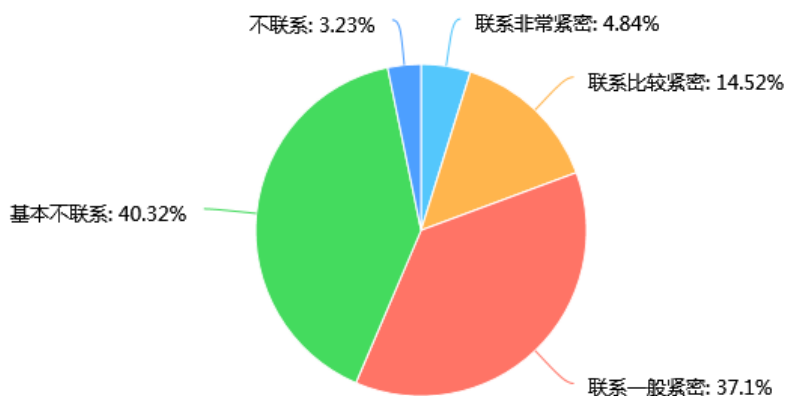


图 2.7.1 监护人主动与老师联系情况

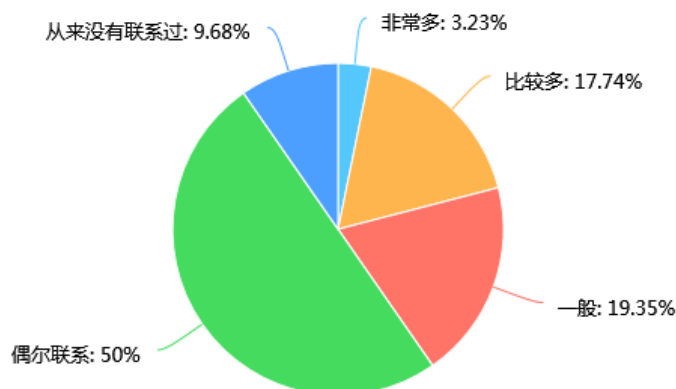


图 2.7.2 任课老师与监护人联系情况

留守儿童的生活场所主要集中在家庭和学校，两地之间的联系通畅与否，对留守儿童的家庭教育与学校教育的衔接具有重要意义。综合图 2.7.1 和 2.7.2，监护人基本不主动与老师联系和任课老师偶尔与监护人联系在两方相互联系中均占有最大比重，介于 40%和 50%之间。监护人与老师联系非常紧密以上占 19.36%，任课老师与监护人联系比较多以上占 20.97%。双方相互不联系的情况均低于 10%。整体家校联系情况比较松散，完全不联系与联系紧密占比均较少，家校沟通仍有待提高。

2.8 调查对象自我认知情况

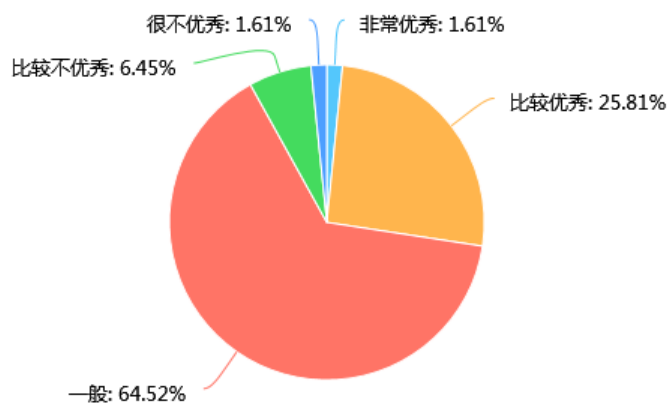


图 2.8.1 你认为自己是否优秀

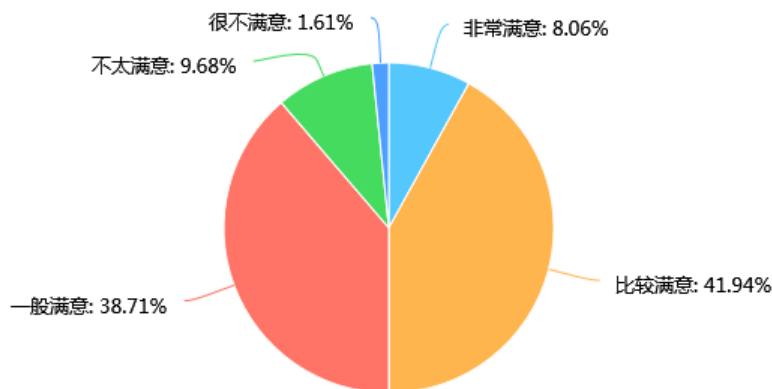


图 2.8.2 留守儿童学习生活状况满意度

留守儿童的个人认知分为内在心理和外在环境两部分。图 2.8.1 显示 64.52% 的受访者认为自己处于一般的优秀状态。认为自己非常优秀和很不优秀均只占比 1.61%。超过 96% 的受访者均认为自己处于极端优秀和极端不优秀之间。外在环境方面一般满意度和比较满意占比接近，均占 40% 左右。可以认为受访者对自己的个人认知无论内在还是外部均处于比较中庸的状态，自我认识尚不成熟。

2.9 父母外出打工对调查对象的成长影响

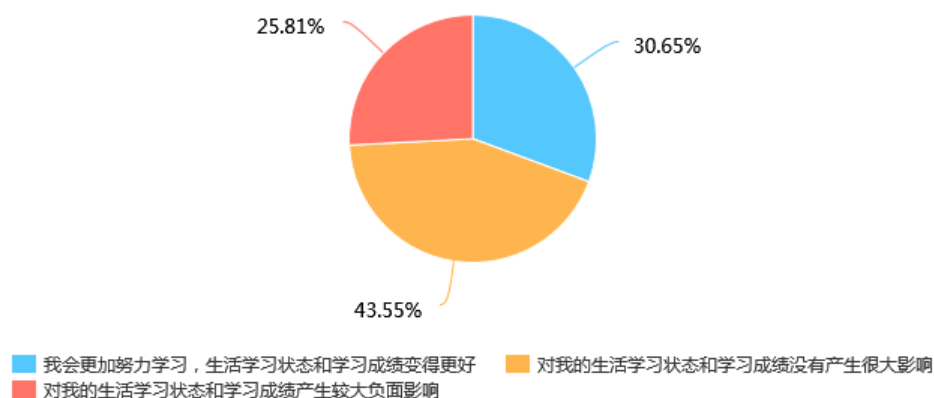


图 2.9.1 父母外出打工对留守儿童生活学习影响状况

如图 2.9.1, 父母外出务工之后, 43.55%的留守儿童认为对自己的生活和学习没有很大的影响, 30.65%的留守儿童认为自己会更加努力学习, 生活和学习状态会变得更好。其余受访者认为会产生较大的负面影响。

2.10 调查对象对父母外出打工的态度以及自身感受的交叉分析

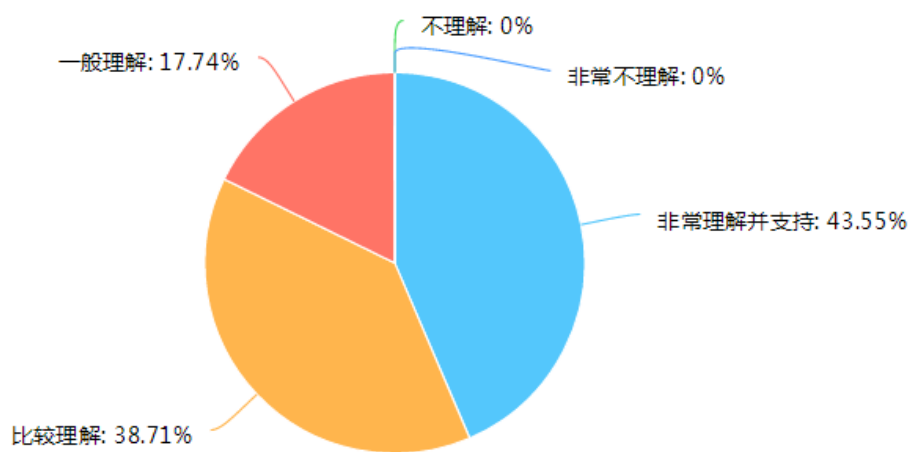


图 2.10.1 调查对象对父母外出打工的态度

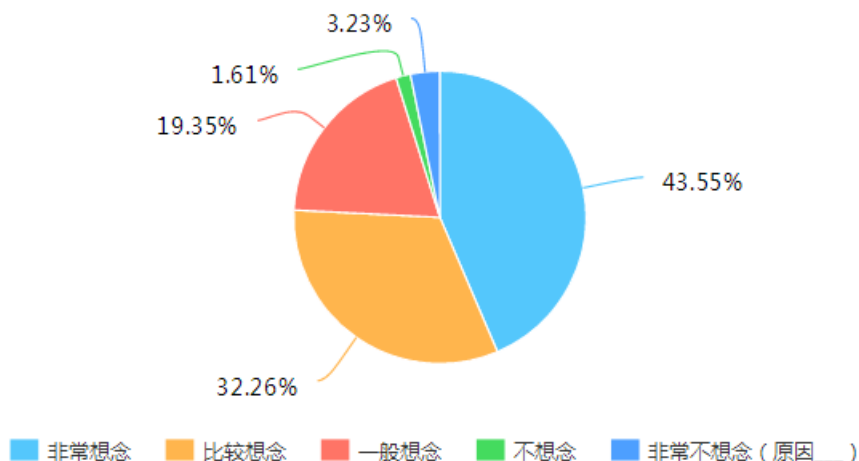


图 2.10.2 调查对象对父母外出打工的想念程度

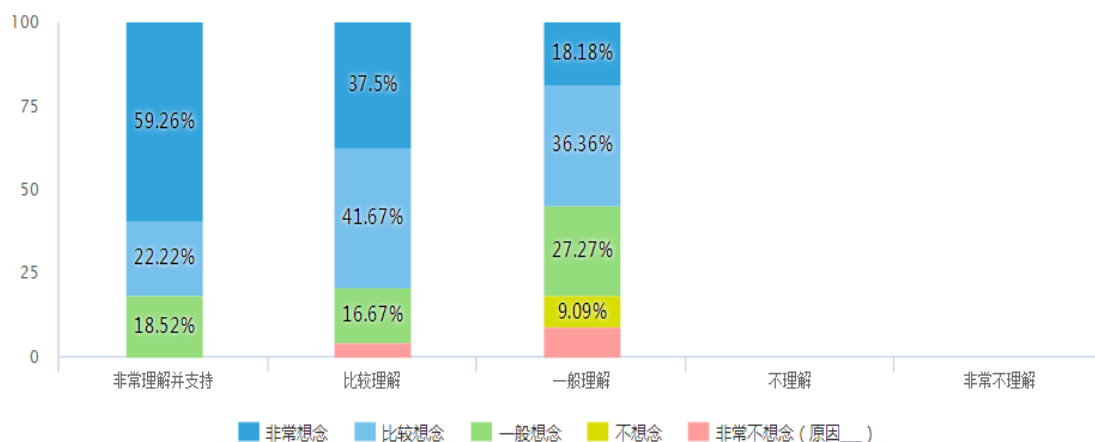


图 2.10.3 调查对象对父母外出打工的态度以及自身感受

如图 2.10.1，调查对象对父母外出打工的态度中，有 43.55%的调查对象表示非常理解并支持，表示比较理解和一般理解的调查对象分别占 38.71%和 17.74%，没有调查对象表示不理解。如图 2.10.2，分别有 43.55%和 32.26%的调查对象表示非常想念或比较想念外出打工的父母，表示不想念和非常不想念的调查对象分别占 1.61%和 3.23%。如图 2.10.3，在交叉分析所得图表中可以看出，在对外出打工的父母表示非常理解并支持的调查对象中，有 59.26%的调查对象表示对父母非常想念。从这些数据可以看出，大多数的调查对象能够理解父母外出打工的行为，但是却同时表示出了对外出父母的思念，可知留守儿童在家庭教育中缺乏一定的关爱与沟通。

2.11 调查对象在学习上的最大问题

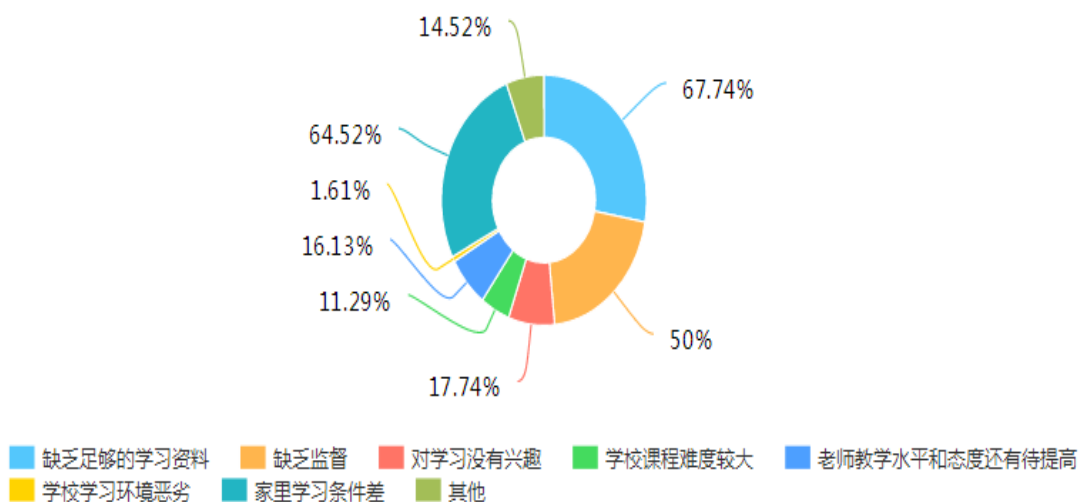


图 2.11.1 调查对象在学习上的最大问题

如图 2.11.1，有 67.74% 的调查对象认为学习上的最大问题是缺乏足够的学习资料，可以看出在留守儿童的学校教育上仍旧存在一些资源不足的问题；有 64.52% 的调查对象认为学习上的最大问题是家里学习条件差，这说明留守儿童的家庭条件略显拮据，无法给孩子提供足够的学习条件；同时有 50% 的调查对象认为学习上的最大问题是缺乏监督，可知留守儿童的家庭教育和学校教育中存在监督不力的问题。

2.12 调查对象对自身不良行为的认知情况

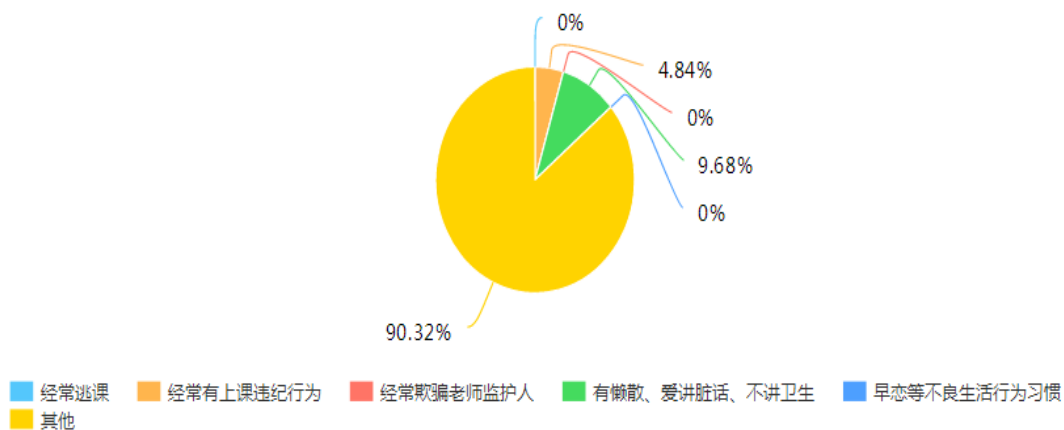


图 2.12.1 调查对象对自身不良行为的认知情况

如图 2.12.1，有 90.32%的调查对象在选择其他选项时，备注“无”，表明大多数的留守儿童并不存在不良行为，只有 9.68%和 4.84%的调查对象认为有懒散、爱说脏话、不讲卫生和经常有上课违纪行为的不良习惯，表明大多数的留守儿童心理上积极向上，能够做到自律。

2.13 调查对象对生活中困难或烦心事的解决途径

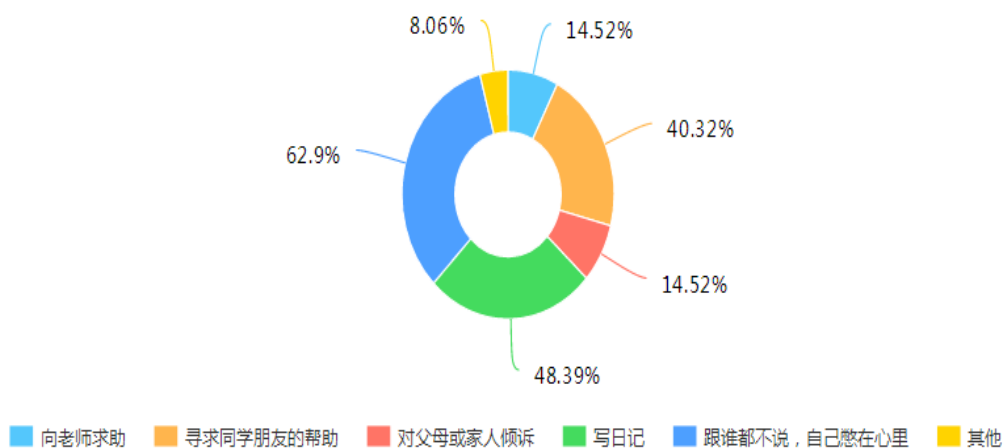


图 2.13.1 调查对象对自身不良行为的认知情况

如图 2.13.1，调查对象在对生活中困难或烦心事的解决途径中，有 62.9%的调查对象选择跟谁都不说，憋在心里，有 48.39%的调查对象选择写日记，可知很多留守儿童在生活中遇到困难时会选择自身一人承担，他们不太愿意与他人交流心中的压力或烦心事；同时，仍然有 40.32%的留守儿童遇到困难或烦心事时，会选择寻求同学朋友的帮助，但是只有 29.04%的留守儿童会选择向父母或家人倾诉以及向老师求助，因而可知，大多数的留守儿童在家庭教育和学校教育中仍旧缺乏必要的沟通和交流。

2.14 调查对象在生活上的希望

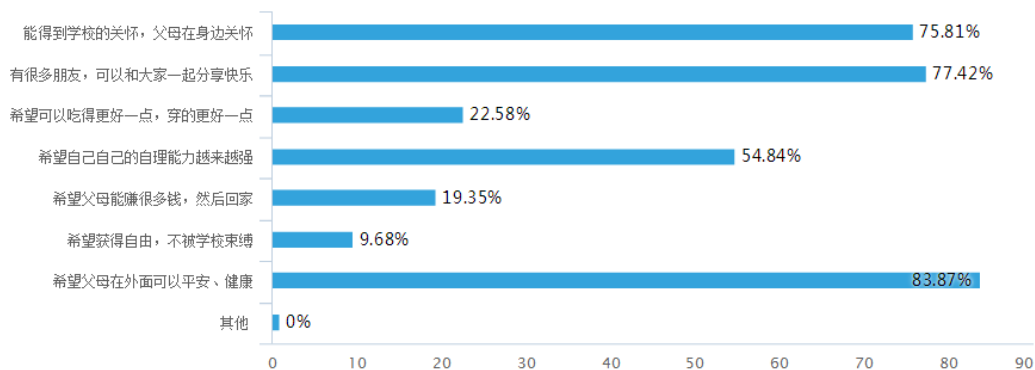


图 2.14.1 调查对象在生活上的希望

如图 2.14.1, 在被问到对生活的希望时, 有 83.87% 的调查对象希望父母在外面可以平安、健康, 有 77.42% 的调查对象希望有很多朋友, 可以和大家一起分享快乐, 有 75.81% 的调查对象希望能够得到学校的关怀和父母在身边的关怀, 由这些数据表明大多数的留守儿童的最大希望仍是对父母的愿望和祝福, 以及能够和在外务工的父母亲团圆, 因而可知留守儿童的家庭教育缺失一定的关爱与沟通。同时, 他们仍旧希望能够有很多的朋友, 即希望能够获得更多的友谊, 可知他们的心理上缺乏自信心, 有一定的沟通障碍。从图中还可以看出, 有 54.84% 的调查对象希望自己能够有更好的自理能力, 这说明留守儿童对自身的发展存在期望。

2.15 调查对象在学习上的个人期望

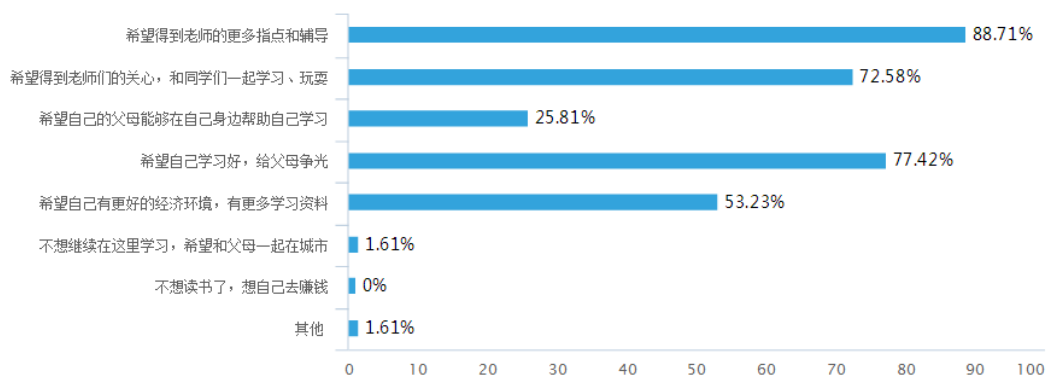


图 2.15.1 调查对象在学习上的个人期望

如图 2.15.1, 在被问到调查对象在学习上的个人期望时, 有 88.71% 的调查对象

认为希望得到老师的更多指点和辅导，有 77.42%的调查对象希望自己学习好，给父母争光，有 72.58%的调查对象希望能够得到老师们的关心，和同学们一起学习、玩耍，有 53.23%的调查对象希望自己有更好的经济环境，有更好的学习资料，这些数据表明留守儿童对学习的重要性有较为深刻的认识，但是碍于家庭经济条件的限制，没有足够的学习资料，同时表明留守儿童在日常社交中存在一些障碍，以及学校教育中缺乏师生之间的沟通。

第三章 国家级贫困县留守儿童教育环境存在问题分析

3.1. 家庭教育相对缺失，儿童成长缺乏引导

父母是孩子的第一个老师，家庭是孩子接受教育的第一课堂。剑桥大学社会学教授吉登斯指出“爱既是一种渴望又是一种抚慰”，而家庭之爱更是一种“服从于自身规则以及将其自身的信息铭刻进人们的期望。焦虑和行为模式之中的强大力量”。²⁴留守儿童的家庭结构不完整，大多数受访者双亲中至少有一位不能经常陪在孩子身边，根据调研结果，有 15%的家长一年回家一次，可以认为缺席了孩子的成长。另一方面，访谈中超过 80%的家长都提到了“自己文化程度不高，只能督促孩子完成作业，没办法辅导。”通过交叉分析可知大多数家长学历都在初中或初中以下，课业辅导可以说是心有余而力不足。长此以往，孩子的课业问题长期在家庭范围内得不到解决，孩子和父母的沟通就有出现隔阂的可能性，孩子对家庭的依赖感降低，家庭教育缺失，儿童的成长缺乏家庭的引导。

另一方面，处于心理生理成长期的留守儿童父母长期缺位，孩子会有降低对自己学业要求的可能性。华中师范大学社会学院教授江立华指出“有较大一部分留守儿童内心深处其实能够体谅到理解父母的难处，知道父母外出是为自己创造更好的学习条件，父母在外边工作和生活也不容易，因此在学习上从内心深处对自己的要求并没有降低，只是有的留守儿童毕竟囿于年级的缘故而难以实施自我管理而已。”²⁵此外还有贫困家庭无力使子女接受更多教育，教育受重视程度不够的问题。但无论何种原因，家庭教育在留守儿童成长中的缺席已经是不可回避

²⁴ 安东尼·吉登斯：《社会学》，北京大学出版社 2003 年版。

²⁵ 江立华、符平：《转型期留守儿童问题研究》，上海三联书店 2013 年 4 月版。

的现实。

3.2. 学习资源存在不足，儿童学习条件不利

除家庭教育之外，孩子接受教育的另一重要场所就是学校。根据《中国教育扶贫报告（2016）》的结论显示，贫困落后地区基础教育投入仍然不足，教育经费短缺使贫困地区学校数量不足且办学条件差，学习设施老旧，师资投入不足，数量短缺，师资结构也不尽合理。²⁶

以上问题本调研项目在实地调研和访谈中得到全部印证。问卷调查受访者的统计结果显示，其在学习上的最大问题就是缺乏足够的学习资料。学校层面主要问题是教学设施不足，实验材料短缺，校方更加重视主课教学，长期忽视素质教育。多媒体设施或钢琴等教学设施虽然有，但存在设施老旧和利用率不足的问题。在本调研组支教过程中，其多媒体设施故障率极高，音乐课一周一次且时有换课。学校给学生提供的课外学习资料也没有好好利用，访谈过程中学生很少提及图书馆的利用。校方学习资源短缺的问题社会化解决的办法也不够成熟，在政府访谈中相关负责领导明确指出“我们并不赞成私立的留守儿童之家，因为私人承办安全隐患大并且在管理上国家并没有对留守儿童之家有明确的规定”。

家庭学习资源层面的短缺主要还是收入不足导致的教育支出过少。必要教育支出负担之下，已经没有更多额外的教育补充支出。此结论可以在绝大多数受访者的零花钱分布都在 0-100 之间的现象里得到印证。家长的观念和眼界所限，也无法认识到除上学以外的其他教育方式。综上，儿童学习条件十分不利。

3.3 第二课堂建设滞后，儿童全面发展不力

第二课堂是相对课堂教学而言的。如果说依据教材及教学大纲，在规定的教学时间里进行的课堂教学活动称之为第一课堂的话，那么第二课堂就是指在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动。从教学内容上看，它源于教材又不限于教材；它无需考试，但又是素质教育不可缺少的部分。从形式上看，它生动活泼、丰富多彩。它的学习空间范围非常广大：可以在教室，也可以在操场；

²⁶ 司树杰：《中国教育扶贫报告（2016）》，社会科学文献出版社 2016 年 12 月版。

可以在学校，也可以在社会、家庭开展。《转型期留守儿童问题研究》一书中指出：“在以考试和升学为目标的教育体制下，乡村教育日益城市化，城市现代教育的弊病蔓延到乡村，如节奏过快、学习压力过大、以考试升学为中心、过度竞争等等，特别是近几年，由于乡村社会受教育人口的减少，乡村教育资源不断整合。村级学校开始向乡镇、县城合并，许多乡村儿童不得不从小学阶段开始就离开父母，开始寄宿生活。”²⁷以此来看，在大背景下，面对着升学压力，快节奏的生活，导致了他们直接进入到抽象系统的封闭式学校规训之中。通过与宁都县教育局的座谈会，我们也得知，宁都县作为一个贫困县，虽然致力于开拓第二课堂，但由于客观因素如资源等，其开设效果并不显著。这一现象在本次调研中也有所体现。本次调研，除了对于调查对象的问卷调查之外，我们还采取了家访以及学生访问的形式开展研究。在访谈过程中，受访同学也表示，平时的学习生活就是系统化的文化课程，对于课外第二课堂这一方面，虽然有所涉猎，但其存在并未十分完善。由此来看，素质教育这一方面的建设仍然存在问题，虽然跟进城市化的节奏以及脚步，引入第二课堂，但真正能够落到实处，对儿童的素质教育的发展以及完善却收效甚微，因此也会导致儿童的全面发展不力。

3.4 家校缺乏合力教育，对儿童了解不全面

留守儿童的生活场所主要集中在家庭和学校，两地之间的联系通畅与否，对留守儿童的家庭教育与学校教育的衔接具有重要意义。根据调研问卷的数据显示，监护人基本不主动与老师联系和任课老师偶尔与监护人联系在两方相互联系中均占有最大比重，介于 40%和 50%之间。监护人与老师联系非常紧密以上占 19.36%，任课老师与监护人联系比较多以上占 20.97%。双方相互不联系的情况均低于 10%。整体家校联系情况比较松散，完全不联系与联系紧密占比均较少。从与当地教育局座谈会中可以得知，学校与留守儿童父母的确开通了一个家校平台，例如微信群等，但是，这样一个平台的任务其实是学校用来发布一系列事务性通知的平台，对于儿童的了解并未涉及或涉及较少。利用家校平台与家长沟通的仅仅局限于事务性通知，但是却没有涉及到儿童的学习、生活状况，对于促进学校、家庭的联合教育是极为不利的。长此以往，对于儿童的了解也是有所欠缺

²⁷ 江立华、符平：《转型期留守儿童问题研究》，2013年4月第1版。

的。从家长角度出发，家长也往往会存在误区，家长会认为孩子交给学校可以完全放心，无需操心，学校有责任将孩子教育好，但其实对于孩子的教育问题，应该是家长与学校双方合力教育，学校教育与家庭教育同等重要，只有当双方联合合作，一起为了孩子，加强对于孩子的了解，共同致力于为儿童建立一个全面完整的学生档案。在家访的过程中，许多家长也提到学校与家长的联系并没有十分紧密，在所有家访对象中，学校有家访，但覆盖面太小，并且家长也表示希望可以和学校有一定的接触，有利于进一步了解孩子在学校的的生活。在此基础上，家校合力教育，可以更全面的了解儿童。

3.5 社会环境支持不足，儿童课余生活匮乏

留守儿童大都正处于生理和心理发展的关键期，在这一阶段，他们的成长非常容易受到周围环境的影响，而这些环境，除了家庭环境和学校环境之外，社会环境的影响也不容小觑。大多数留守儿童的日常生活除了在家的生活起居和在学校的上课学习之外，还有在家庭和学校之外的社交生活。而这段社交生活往往是家庭教育和学校教育所无法覆盖和控制的。同时，由于国家级贫困县地区基础设施十分缺乏，学校周边或者家庭周边并没有十分完善和有利于孩子成长的精神文化场所，这就导致了留守儿童在课余时间没有丰富的精神文化生活。大多数的留守儿童在课余时间会选择靠电视或手机度过，这就会使得留守儿童的精神生活十分匮乏。本次调研针对监护人的访谈中，当被问到“孩子回家一般干什么”时，多数家长的回答是“他在家里一般看电视比较多，时而也会玩玩手机”、“回家后写完作业会看电视、玩手机，手机上可以聊QQ，孩子有点懒，不怎么做家务”、“回家看电视，作业在学校做，每天看电视”、“在家里一般看电视比较多，会做一些家务，比如说洗碗洗衣服之类的，当然也会写作业”。这些结果反映出很多孩子的课余生活十分匮乏，使得孩子们只能通过手机、电视或网络来度过这些时间，而沉迷于手机或网络会直接影响到孩子的身心健康发展。而出现这一问题的原因，就是社会环境的支持不足，文化基础设施的不完善和城市文化功能的缺乏使得很多孩子在课余时间没有条件参与精神文化活动，从而转向了手机、电视等电子设备。

3.6 心理健康教育缺失，儿童身心发展受阻

心理健康问题是关注留守儿童的一个重要问题，因为从年龄阶段来讲留守儿童都处于身心发展的关键期，身心发展还不成熟，但却处在快速发展期，这个矛盾就会使得他们极易出现心理问题。在留守儿童的家庭教育中十分缺乏心理教育。在对家长的访谈结果中发现，当家长被问到“您如何看待孩子的心理健康教育”时，很多家长的回答是“对于心理健康教育没有接触过也没有了解过，但还是希望孩子可以健康成长”、“心理健康教育问题不关注，自己不太注意”等。在针对留守儿童的问卷中，当被问到“调查对象对生活中困难或烦心事的解决途径”时，有 62.9%的调查对象选择跟谁都不说，憋在心里，有 48.39%的调查对象选择写日记，可知很多留守儿童在生活中遇到困难时会选择自身一人承担，他们不太愿意与他人交流心中的压力或烦心事，但是只有 29.04%的留守儿童会选择向父母或家人倾诉以及向老师求助。因而可知，大多数的留守儿童在家庭教育中，由于缺乏足够的沟通，会导致他们变得封闭，从而极易导致心理问题的出现。这些结果和数据直接表明家庭教育中心理健康教育的缺乏，很多家庭不了解或不重视对孩子的心理教育，会使得孩子的身心发展受阻。

同时，心理健康问题在学校教育中也是存在的。本次调研对留守儿童所在地区的教育部门有关人员进行了访谈，当被问及“留守儿童心理上有什么问题”时，他们的回复是“与一般儿童比，留守儿童的心理上还是存在着一点问题的。而且，问题最大的地方就在学校中与同学、与教师相处的问题。受到一些委屈，没有倾诉的对象，长期闷在心里就会产生比较多的问题，如好动症、心理疾病等”。因而可知，中小学由于缺乏对孩子心理健康教育的有力措施，使得孩子出现了一些心理上的问题，这些诸如自我封闭、缺乏自信、不善交往等心理问题会对孩子身心健康发展产生较大阻碍。而这个问题出现的原因就是家庭教育中家长缺乏心理健康教育的意识，学校教育中学校缺乏针对性的心理课程，这些缺失造成了心理问题的出现，严重影响了留守儿童的身心健康发展。

第四章 针对留守儿童问题的对策研究

针对以上问题，本次调研发现留守儿童的生活大多处在家庭、学校和两者之外的社会环境中，而留守儿童的成长也都受家庭教育、学校教育和社会环境的影响，这些成长环境的不足又共同造成了留守儿童心理健康发展的问题。因此，本调研在对调研数据以及留守儿童发展问题进行分析之后，提出以下几点对策。

4.1 完善基础设施建设，提高课余生活质量

国家级贫困县地区由于经济实力有限，基础设施建设明显不足，有些地区在道路交通建设上仍无法满足需求，关于文化教育等方面的生活服务设施则更为缺乏，这就导致了学校周边缺乏文化设施，公民的精神文化生活得不到满足。根据对江西省赣州市宁都县思源实验学校周边环境进行考察的结果，思源实验学校硬件设施基本齐备，但是由于学校处于城乡结合部，学校周边的基础设施显得十分缺乏，校外只有一条平整的大路与宁都县的一条主干道相连，道路两旁都是拆迁地和基本建好但却没有进行装修的楼房，没有供周围居民或学生进行文化活动的场所。这就会导致学生在课外沉迷手机或电视，进而影响学生身心健康发展。

针对此问题，建议国家和政府应当在学校周边建设青少年活动中心等文化基础设施。这些设施内部应有足够的设施以满足学生的基本需求，首先应该经常性的举办文化活动，这些活动可以独立举办，也可以与附近学校合力举办，从而引导学生慢慢参与进来，久而久之，学生就会在参与这些活动中逐步感受到有益文化生活的魅力，进而主动参与进来。其次，这些场所应建立合适的规章制度来保证这些文化活动场馆的按时开放和维护，例如应设立专门的机构来进行管理和维护，有专门的维护资金等。很多地方修建了文化场所，但却没有得到很好的利用，学生们根本不了解甚至不知道这些设施修建的意义，这些场馆也没有经常性的对外开放，很多地方的文化设施沦为摆设。最后，场馆可以通过接纳学生志愿者的方式，既可以通过参与这些活动，丰富学生的精神文化生活，又可以培养学生的志愿服务精神，提升学生社会实践能力，节约场馆维护成本，从而提高学生的课余生活质量。

4.2 优化师资力量结构，提升农村教师素养

对于国家级贫困县的基础教育来讲，师资问题依然是一个十分棘手的问题。贫困地区经济基础薄弱，财政拮据，这就使得教育投入减少，教育经费缺乏。师资投入不足，数量缺额，结构不尽合理，素质亟待提升。从数量上看，表现为教师整体数量不足，优秀教师外流严重，有的学校甚至无法维持正常的教学秩序。从质量上看，现有的教师队伍整体素质较低，由于种种原因，很多学校没有很好的开展教师的入职培训或外出学习等，这些因素会影响教学质量的提高。

因而，政府和学校都应该通过加大师资投入或建立相关制度等方式，来改善国家级贫困县地区的师资状况。首先，政府应通过适当地出台政策落实师资投入，资金的保障是吸引优秀师资的基础和前提。其次，针对教师专业素养，学校应当对教师建立相应的入职培训、年度培训、外出学习以及年度考核制度。通过入职培训，让教师尽快了解学校和学生特点，结合自身专业知识，迅速融入学校教育。同时，由于乡村学校较为偏僻，教学方式与理念上与大城市存在差距，因而建议有针对性地对农村教师进行年度培训和外出学习，拓展教师视野，提升教师素养。通过年度考核，总结一年的工作，为来年的工作提供积极有益的借鉴。同时，对教师也应建立激励制度，从而激发教师的工作热情。通过这些制度的建设，在加大师资投入吸引优秀教师的同时，优化当前的师资力量，提升农村教师素养。最后，针对学校留守儿童心理健康发展问题，学校应对教师进行青少年心理发展的专项培训。每一个教师都应当接受必要的心理培训，因而更能够理解留守儿童的心理状态，从而有针对性采取合适的教学方式，既有利于自身素养的提高，也有利于留守儿童的身心健康发展。

4.3 落实第二课堂建设，促进学生全面发展

本调研项目在实地调研与支教的过程中，发现了国家级贫困县留守儿童教育过程中第二课堂的缺失。根据王晓如的定义，如果说依据教材及教学大纲，在规定的教学时间里进行的课堂教学活动称之为第一课堂的话，那么第二课堂就是“指在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动。从教学内容上看，它源于教材又限于教材；它无需考试，但又是素质教育不可缺少的部分。从形

式上看，它生动活泼、丰富多彩。它的学习空间范围非常广大：可以在教室，也可以在操场；可以在学校，也可以在社会、家庭开展。”²⁸落实第二课堂建设，是整个中国教育界的宏大命题，而不单单是局限在贫困县的。建立第二课堂，打造全面发展而不是应试教育，增加兴趣课程尤其是培养学生美育、德育的课程，了解学生的兴趣点。在学生访谈过程中本调研项目已发现学生对于第二课堂的渴求。只有落实第二课堂建设，才能促进学生全面发展，才是真正全面的教育扶贫。如何让学生融入第二课堂就是第二课堂建成之后另外的命题了。

4.4 强化家校合力教育，建构落实家访制度

教育合力指学校、家庭、社会三方面教育在方向上统一合力，在此处特指学校与家庭合力教育。传统意义上的家校合力教育往往通过家长会和校信通实现，家长会间隔时间长，形式为一对多，校信通多为单向信息发布，因此两者都不能建构起家校互通的高效合力教育。在家访过程中，本调研项目发现家长普遍渴求老师对学生的关注，老师也苦于没有高效的渠道了解学生家庭教育状况。本调研项目认为家访制度是强化家校合力教育，促进家校沟通最有效的方法。任课老师到学生家中家访，克服了传统家长会的劣势，对于增进家庭教育和学校教育的相互了解，弥合家校隔阂具有立竿见影的效果。因此应当完善定期家访制度，确立一对一的家校沟通，畅通相互沟通渠道，融合家校教育，建立学校家访档案，从中及时发现问题并解决，也有助于家长对学校教育的监督，使家长能够切身感受到学校所做的努力，能够更好的支持学校的工作。

4.5 重视心理健康教育，建立心理健康档案

心理健康是本次调研项目重点关注的问题，留守儿童与同龄人最大的不同就在其心理特征。长时间父母一方或两方的缺位，使留守儿童的心理更加脆弱，因此更需要心里的呵护。然而根据访谈及调查问卷，现状是心理健康往往被放在学习和一般意义上的身体健康之后，在学生日常教育中被忽视。在赵俊超的调查中，留守儿童极端伤害自己或他人案例，全部是因为心理健康长期被漠视所酿成的苦

²⁸王晓如. 俞大强. 《第二课堂与课堂教学关系研究》. 青海民族大学学报(教育科学版)2011年1月

果，留守儿童的心理健康教育急需各方重视。²⁹在政府层面应当完善专职心理健康指导教师的配备，确保老师持证上岗，保证心理健康老师的专业化。学校层面要高度重视心理档案建设和心理咨询室，通过定期的学生心理测试及时关注学生心理动态，及时和学生本人及家长沟通交流，获得来自家庭的心理帮助。心理档案建设要有专人负责，学生与咨询老师一一对应，注意保密。家长也不能忽视对孩子的心理健康教育，要及时给孩子带来心里的呵护，关心其成长状况，不能因为地域所限就将教育的重任全被推给学校。由此各方合力，才能使留守儿童的心理健康成长在阳光之下。

²⁹ 赵俊超.《中国留守儿童调查》人民出版社 2012 年版。

参考文献

(一) 中文专著

- [1]陈宗胜：《中国经济体制市场进程研究》，上海人民出版社 1999 年版。
- [2]保罗·A.萨缪尔森、威廉·D.诺德豪斯：《经济学》（第 14 版）下册，首都经贸大学出版社 1996 年版。
- [3]司树杰：《中国教育扶贫报告（2016）》，社会科学文献出版社 2016 年 12 月版。
- [4]路汉文、黄承伟：《中国精准扶贫发展报告》社会科学文献出版社 2016 年 10 月版。
- [5]安东尼·吉登斯：《社会学》，北京大学出版社 2003 年版。
- [6]江立华、符平：《转型期留守儿童问题研究》，上海三联书店 2013 年 4 月版。
- [7]司树杰：《中国教育扶贫报告（2016）》，社会科学文献出版社 2016 年 12 月版。
- [8]江立华、符平：《转型期留守儿童问题研究》，2013 年 4 月第 1 版。
- [9]王晓如、贡大强.《第二课堂与课堂教学关系研究》. 青海民族大学学报(教育科学版)2011 年 1 月版。
- [10]赵俊超.《中国留守儿童调查》人民出版社 2012 年版。

(二) 中文期刊

- [11]邹健华：《探讨留守儿童家庭教育问题与策略》，《教育科学》2015 年第 12 期。
- [12]蒋平：《农村留守儿童家庭教育基本缺失的问题及对策》，《理论观察》，2005 年第 4 期。
- [13]程雪丽、牛欣欣：《论农村留守儿童家庭教育的缺失与对策》，《社会学研究》2014 年第 3 期。
- [14]陈焕达：《留守儿童家庭教育现状调查与思考》，《中国德育》2007 年第 7 期。

[15]秦艳艳、闫军印：《农村留守儿童家庭教育缺失及对策分析》，《安徽农业大学学报（社会科学版）》，2010年第2期。

[16]周琢虹：《家庭教育缺失对留守儿童的影响与对策》，《江西社会科学》2013年第11期。

[17]秦姗姗：《农村留守儿童家庭教育浅析》，《山西农业大学学报（社会科学版）》，2011年第3期。

[18]郭忠玲：《对农村留守儿童学校教育问题的思考》，《河南社会科学》2013年第3期。

[19]胡花平、陈行鹏：《西部农村留守儿童学校教育的困境探析》，《农业科技与信息》2010年第14期。

[20]徐世成：《浅谈农村留守儿童的学校教育问题》，《留守儿童教育》2016年第7期。

[21]谢启文：《农村留守儿童的教育问题与学校教育的对策》，《教育探索》2008年第10期。

[22]马多秀、朱小蔓：《留守儿童心灵关怀研究：学校教育视角》，《中国教育学刊》2012年第7期。

[23]刘军豪、许峰华：《教育扶贫：从“扶教育之贫”到“依靠教育扶贫”》，《中国人民大学教育學刊》，2016年第二期。

[24]钟慧笑：《教育扶贫是最有效、最直接的精准扶贫——访中国教育学会会长钟秉林》，《中国民族教育》2016年第5期。

（三）中文网页

[25]国家统计局网站：<http://www.stats.gov.cn/>

[26]中商情报网：2016年中国留守儿童大数据统计分析：
<http://www.askci.com/news/dxf/20161110/14013576162.shtml>，2016.11.10

[27]新华网：《习近平在湖南考察时强调：深化改革开放推进创新驱动 实现全年经济社会发展目标》
http://news.xinhuanet.com/politics/2013-11/05/c_118018119.htm

（四）硕博士论文

[28]李晶：《留守儿童教育现状、问题及对策研究——基于黄石市黄石港区

老虎头小学研究》华中师范大学硕士学士论文。

[29]许世华：《中部地区农村留守儿童教育问题研究——以松滋市陈店镇初级中学为研究个案》华中师范大学硕士学士论文。

（五）报告

[30]国家卫生计生委流动人口司：《中国流动人口发展报告 2016》，北京：2016 年 10 月 19 日。

[31]国家统计局：《2015 年农民工监测调查报告》，北京：2016 年 4 月 28 日。

附件

附件一：国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究问卷

亲爱的同学：

你好！我们是上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队，正在进行一项关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。我们设计了以下一些问题，希望你能根据实际情况填写此问卷，回答没有对错之分，你的真实回答对我们非常重要。你的答卷将完全保密，并且只作研究用途。谢谢你的支持！

上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队

2017.07

- 1、你的性别_____
 - A、女 B、男
- 2、你的年龄_____岁
- 3、你现在上_____年级
- 4、一个月你大概有多少零花钱：_____元
- 5、你是不是独身子女？
 - A、是 B、不是
- 6、你在家平时和谁生活在一起？（多选）
 - A、爸爸 B、妈妈 C、（外）祖父母 D、亲戚朋友 E、姐妹兄弟
- 7、你的父母大概多久回来一次？
 - A、一个月一次 B、半年一次 C、一年一次 D、一年以上一次 E、其它_____
- 8、你通常多久与父母联系一次？
 - A、不定时的经常联系 B、一周一次 C、一个月一次 D、很少联系 E、不联系
- 9、家人通常对你比较关心或经常教导你的内容是什么？（多选）
 - A、日常生活 B、学习情况 C、身心健康状况 D、道德品质 E、为人处世的道理和方法
- 10、你的主要监护人的文化水平？
 - A、没上过学 B、小学文化 C、初中文化 D、高中文化 E、大学及以上文化
- 11、监护人会关心辅导你的学习吗？
 - A、会并能全面辅导 B、会但只能辅导一部分 C、会关心但无能力辅导 D、基本不关心 E、从不关心
- 12、监护主动与老师联系的情况？
 - A、联系非常紧密 B、联系比较紧密 C、联系一般紧密 D、基本不联系 E、不联系
- 13、你认为自己是否优秀？
 - A、非常优秀 B、比较优秀 C、一般 D、比较不优秀 E、很不优秀
- 14、你对自己目前的学习和生活状况满意吗？
 - A、非常满意 B、比较满意 C、一般满意 D、不太满意 E、很不满意
- 15、你觉得父母外出后，对你的生活学习有什么影响吗？
 - A、我会更加努力学习，生活学习状态和学习成绩变得更好

- B、对我的生活学习状态和学习成绩没有产生很大影响
 C、对我的生活学习状态和学习成绩产生较大负面影响
- 16、你觉得现在自己在学习上的最大的问题是？（多选）
 A、缺乏足够的学习资料 B、缺乏监督 C、对学习没有兴趣 D、学校课程难度较大 E、老师教学水平和态度还有待提高 F、学校学习环境恶劣 G、家里学习条件差 H、其他_____
- 17、下列不良行为习惯，你认为自身是否存在？（多选）
 A、经常逃课 B、经常有上课违纪行为 C、经常欺骗老师监护人 D、有懒散、爱讲脏话、不讲卫生 E、早恋等不良生活行为习惯 F、其他_____
- 18、平时遇到困难或烦心事时，你经常会怎样做？（多选）
 A、向老师求助 B、寻求同学朋友的帮助 C、对父母或家人倾诉 D、写日记 E、跟谁都不说，自己憋在心里 F、其他_____
- 19、你对父母打工的态度_____
 A、非常理解并支持 B、比较理解 C、一般理解 D、不理解 E、非常不理解
- 20、你想念在外的父母吗？
 A、非常想念 B、比较想念 C、一般想念 D、不想念 E、非常不想念（原因_____）
- 21、任课老师就你在学校的学习和表现与你爸妈联系多吗？
 A、非常多 B、比较多 C、一般 D、偶尔联系 E、从来没有联系过
- 22、在生活你希望（多选）
 A. 能得到学校的关怀，父母在身边关怀
 B. 有很多朋友，可以和大家一起分享快乐
 C. 希望可以吃得更好一点，穿的更好一点
 D. 希望自己自己的自理能力越来越强
 E. 希望父母能赚很多钱，然后回家
 F. 希望获得自由，不被学校束缚
 G. 希望父母在外面可以平安、健康
 H、其他_____
- 23、在学习上你希望（多选）
 A. 希望得到老师的更多指点和辅导
 B. 希望得到老师们的关心，和同学们一起学习、玩耍
 C. 希望自己的父母能够在自己身边帮助自己学习
 D. 希望自己学习好，给父母争光
 E. 希望自己有更好的经济环境，有更多学习资料
 F. 不想继续在这里学习，希望和父母一起在城市
 H. 不想读书了，想自己去赚钱
 I. 其他_____

问卷结束，感谢你的作答！

附件二：关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”访谈提纲 (以留守儿童为对象)

一、访谈目的

了解此次调研活动的影响及活动对象的反映

二、访谈方式

面对面的访谈

三、访谈对象

国家级贫困县留守儿童

四、提问提纲

(一) 访谈开场语

您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

(二) 访谈对话

第一部分：对话部分

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

(5) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

(6) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

(9) 你最想自己的父母说些什么？

第二部分：访谈结束语

再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

五、采访步骤

(1) 观察活动现场

(2) 选取对象

- (3) 开始访谈并记录
- (4) 访谈的反思与评估

六、可能碰到的问题

- (1) 被访者拒答
- (2) 访谈地点受干扰性大
- (3) 访谈过程中被访者不耐烦
- (4) 访谈过程中被第三者打断
- (5) 被访谈者敷衍回答

七、设想解决的方法

- (1) 选取适当的访问对象，考观察选取容易接近的，明确告知其我们的目的
- (2) 选取适当的访谈时机和地点
- (3) 尽量速战速决，在活动现场多数人可能都是匆匆而过的，不愿合作，所以时间宝贵
- (4) 也可以一对多的进行访问，形成交流小组形式
- (5) 如果对象敷衍回答，应尽早结束访谈，并将此次访谈作废

八、采访前要携带的器材备注

- (1) 本子、笔及相关个人证件
- (2) 录音笔
- (3) 访谈提纲

附件三：关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”访谈提纲

(以监护人为对象)

(注：本访谈中所涉及的“监护人”一词并非严格法律意义上的监护人，而主要指的是与留守儿童平时经常生活在一起的成年人。)

一、访谈目的

通过访谈了解国家级贫困县留守儿童的教育环境现状

二、访谈方式

面对面的访谈

三、访谈对象

留守儿童的监护人

四、提问提纲

（一）访谈开场语：

您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

（二）访谈内容

第一部分：对话部分

（1）请问您和孩子的关系是？在您家中一共有几个孩子？他（她）们目前在做什么？

（2）孩子的父母到哪工作去了？外出打工多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

（3）请问您平时关心孩子的教育吗？平时有人辅导孩子的学习吗？他/她的文化程度怎么样？

（4）家里的生活费用主要来源于哪些方面？孩子有零花钱吗？父母不在对生活和学习有影响吗？

（5）平时您对孩子的管教方式？管教遇到哪些困难？

（6）在教育方面，您觉得对于孩子的教育最大的困难是什么？

（7）孩子平时会跟您交流学校、朋友等生活中的事情吗？他平时会跟您谈心吗，还是很多事情都憋在心里，自己解决？

（8）您了解过对孩子的心理健康教育吗？您怎么看待这个问题？

（9）孩子在您心中是怎样的形象？您希望他一直把书念下去还是早点挣钱养家或是早日嫁人？您希望孩子将来成为怎样的人？

（10）对于学校的教育您有什么想法和建议？

第二部分：访谈结束语

再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

五、采访步骤

（1）观察活动现场

（2）选取对象

（3）开始访谈并记录

（4）访谈的反思与评估

六、可能碰到的问题

- (1) 被访者拒答
- (2) 访谈地点受干扰性大
- (3) 访谈过程中被访者不耐烦
- (4) 访谈过程中被第三者打断
- (5) 被访谈者敷衍回答

七、设想解决的方法

- (1) 选取适当的访问对象，考观察选取容易接近的，明确告知其我们的目的
- (2) 选取适当的访谈时机和地点
- (3) 尽量速战速决，在活动现场多数人可能都是匆匆而过的，不愿合作，所以时间宝贵
- (4) 也可以一对多的进行访问，形成交流小组形式

八、采访前要携带的器材备注

- (1) 本子、笔及相关个人证件
- (2) 录音笔
- (3) 访谈提纲

三、组员感想

（一）杜雅俊

短短一个多星期的上海师范大学“三下乡”暑期外出社会实践活动江西线昨日在南昌正式结束，作为此条线路团队中的一员，回忆这十天以来，烈日、雨水、蚊虫、疲惫，围绕在我们身边的种种困难不断挑战大家的忍耐极限，八天的支教生活、两天的红色教育也令这段旅程充满了许多无法用言语所能表达得清楚的感受。

整个“三下乡”活动过程当中最令人无法难忘的应该是在江西宁都县思源实验学校支教的那几天的时间里，在那里，我们每天每个人都身兼各种各样的任务——上课、家访、推送、调研、写东西等等，三下两下忙忙碌碌下来到最后一定得在办公室里呆到深夜，那段时间真的很辛苦，女生们都要带妆坐在电脑前忙到深夜 12 点之后，睡眠时间更是少之又少，这让作为一名男生的我对于如此工作狂的她们表示内心里无比的钦佩。我们每天都会办公室和三楼的两间教室里来回穿梭、上上下下、搬这拿那，有时候一天下来的手脚真的是酸胀抽筋的，然后还要在低矮桌椅之上，飞来飞去的蚊虫周围盯着屏幕打着键盘到深夜，无可否认，每天我都会在自己的内心抱怨一句：“我为什么要来这里？真的太累太辛苦了。”这句话一般都会也只会出现在晚上赶着稿子时出现，但到了第二天的见到孩子们的时候，那些残留在身上的委屈和疲惫啊都会被他们的天真的面庞和真诚的话语所冲刷掉，是的，我承认我累，但是我们所付出的全都是为了孩子们，为了给他们送去不一样的课堂体验，没有凶巴巴的老师，没有做不完的作业，没有无聊到打盹儿的课程，只有他们朋友般的密友，我们可以一同坐下来聊天，聊什么都行，王者荣耀、家庭琐事、善意玩笑都是我们想与他们一起谈天说地的内容。他们平时都被压抑得太深了，这是我在参与了这次支教活动中所感受到的，最开始的几天里，同学们都很害怕我们，不敢和我们说话，见面时一定要叫一声“老师好”，或者伴着微微向前倾的鞠躬，但是在离开前一天下午包饺子的时候，他们可以活泼到将面粉敷到我们的脸上，将我举起来放到用餐桌上，可以在我面前偷吃刚做好的可乐鸡翅，他们确实是感受到了我们所能够带给他们的快乐。15 号离开的那天终归是难受不舍的，其他小伙伴们也都红眼潸然泪下，同学们也是都在教室里围着老师久久不愿同家长回去，我们的到来是好意，但是我也想跟孩子们表示

道歉，对我们短短相熟之后又要离去的痛苦表示抱歉，我们能带给他们的也许就是这么点时间，但是我们内心对他们的喜爱和期望一直都不会减掉，愿他们今后的路越来越好。17日的下午，我们都到达了南昌西站，准备搭上高铁回家了。想想这么多天每天都面对着面的老师和同学们，我们可能暂时只能相见到这里了，我们一同内心装着抱负和期待来到那儿，一同汇聚成一个五脏俱全的团队，一起晒太阳淋雨，一起聊天开玩笑，一起在大巴车上睡着，一起熬夜到深夜，我们经历了完完整整、毫无缺漏的充实的十多天，可能我的内心已经习惯了每天能见到的你们，现在的离别确实令我的内心感到有一些的失落和空虚，可能很难再能把我们再次相聚在一起，但还是心如言表地期望着：期待着再团圆。

（二）王子林

此次是我第一次真正进入乡村里进行支教活动，这里孩子的家庭多数都曾存在过留守儿童的情况。这里的经济条件落后，就业机会少，为养家糊口，父母一般都会在外省打工，孩子都是由爷爷奶奶带大的，一年与父母呆在一起的时间甚至不超过一个月。近几年随着宁都县工业开始发展，创造了许多就业岗位，父母渐渐回县里工作，与孩子相处的时间增加了，但由于家中子女普遍过多，供孩子读书的经济负担仍然很大，从而导致即使父母回到县中，也因工作没时间陪伴孩子。在这里的孩子只有依靠读书这一条路才能走出去，改变自己的命运、改变家庭的命运。在这里我想到了《卢旺达饭店》中的一个桥段。内战中水生火热的难民希望外国记者将拍的视频、照片发布到全世界以求援助。而事实上，国外安逸的人们在电视上看到报道后只会说“我的上帝啊”，然后继续吃着晚餐。所以留守儿童的教育扶贫也是如此，只有自己在这里亲身体会，才能真正意义上收到感触，从切实的角度去为这些留守儿童的扶贫作出真正的贡献。这里的孩子们不仅仅只需要教育上的扶贫，更需要的是父母陪伴中的心理健康上的扶贫！对于我自己来说，此次下乡支教最深切的感受应该便是杨绛先生口中的“一个多吃多占的人对不幸者的愧怍吧”。在最后，我觉得我能够来到这里带给孩子们知识和快乐是我力所能及的最好的礼物吧，由衷感谢学校能给我这样一个走出去的机会，让我加入到一个如此伟大的“小橙子”团队，让我们将温暖带去远方。童心圆，同相伴，师大青春范，永远在路上，上海师范大学江西三下乡圆满结束！

（三）邵雨燕

乐于耕耘，甘于奉献，让青春之花在支教生活中怒放。

2017年7月6日的早上，我们带着志愿者的满腔热血和对江西支教生活的憧憬，提着箱子，踏着清晨的第一缕薄雾前往江西扶贫支教。

思源实验学校的第一天就让我感动。在开营仪式上，有一位学生代表的发言。语言虽然朴素，但句句入心。特别是代表感谢的鞠躬，更是让我觉得自己这次的支教真的是很值得。在这里，我是2班的临时班主任更是他们的任课老师，教授他们知识，管理好班级就是我的责任。在课上，便是一名负责认真严肃的老师，帮助同学增强肢体表达能力，让同学们展示自己最美好的一面。增强同学们在人际交往能力中最为重要的自信心以及落落大方的形态。在课下，便是一名倾听她们的心理话的大姐姐。活泼可爱的她们其实在生活中有许多的不幸，有很多的艰难，也有许多事情无法向他人诉说。就是这样我们建立了很亲密的友谊。在带队下去拍集体照片的时候会有许多女生跑过来牵我的手，跟我聊天，拍照的时候大家也会肩搭着肩，手牵着手比划着爱心。虽然我来自上海，虽然你们来自不同的班级，但这几天的相处，我们俨然就是一个特别团结，关系特别密切的小团体。

童心圆，同相伴，缘聚。20岁的我遇见13岁的你们，感谢。

（四）马硕

难以忘却的美好。

报名之前，没想要去，还因为修改志愿心中有些小情绪。到达宁都那天，烈日炎炎又暴雨如注，大汗淋漓之后发现不能洗澡。心中的苦闷不言而喻。

而后，我发现，自己的认识慢慢发生了改变。原来，酷热难耐的同时是蓝天白云，皓月当空，星辰满天。原来，一个地方最大的美丽，不是它的风土，而是人情。原来，最牵扯内心的问题，从第一天开始，就再也不是洗澡的问题。原来，这些孩子们的音容笑貌，会如此牵动我的内心。

上大学备过很多课，而我必须说这次的两节课，是我迄今为止备过的最认真的课。思想政治课能让他们的内心产生如此大的触动，是这门课的初衷，但我却

没想过要达到这么好的效果。他们的反应让我开心，也让我感动。他们承受着很多孩子没有承受的伤痛，但他们的内心依然充满着渴望，他们依然很努力。两节课上下来我发现，他们每个人都有一颗最纯真，最善良，而又憧憬未来的内心。这是我想要看到的，也是最令我开心的事情。

他们的改变很大，他们带给我们的感动很多。作为教师，一个不经意的举动会给他们的成长带来非常大的影响。他们表面坚强，其实内心需要关爱。虽然遗憾因为工作太多没能每天陪伴他们，虽然内疚我这个班主任根本没有尽到应尽的责任，但是他们能理解，并选择依旧信赖，是我最大的欣慰。

那首《海》的歌声里，满是这次支教的回忆。离别那天，他们用哭声告诉我，他们不想离开。我用笑声告诉他们：“你要是不笑，我不按快门哦”。他们最终都笑了，眼睛里闪烁着泪水，而晶莹的泪水里面，充满着所有凝结在思源的美丽画面。

从此又多了一个让人牵挂的地方——宁都。

（五）潘倩

其实在大一的暑假对于三下乡的整个活动是非常迷茫的一个状态，身边也有许多同学在那年参与了这样一个活动。从他们对这个活动描述的言辞中，我能感受到，这样一个活动，能够给我们带来什么样的收获。所以，今年我也决心报名了。

选择江西线一个是因为这是一条仅有的支教的线路，而是因为带队老师中也有高老师。支教其实是我进入大学之后就很想做的一件事，我知道长期的支教可能对于现在的我来说实现的可能性并不是很大，那这为期 12 天的支教，是我现在可以做的。

在去支教之前，给自己做过许多的心理建设，也深知条件并不会如此优异。但初入思源的门，却让我的心中又燃起了一丝希望，外部的建设，让我对住宿环境抱有一丝希望，但最后，还是一样，很艰苦。度过了几个没有热水的夜晚，度过了几个蚊虫满天飞的日子，度过了几个寝室如蒸笼的晚上，但也度过了几个和他们在一起的 8 天。

他们，有思源的学生，也有团队的成员。在去支教前，得知当地的学生基本

都是留守儿童时，内心也有过许多的担心，担心他们会抗拒和我们这一群陌生人交流，担心我们并不能很好的和他们相处，担心他们可能会有这样或者那样的一些隐秘的心中藏着的秘密，担心我们的课程并不能很好的吸引到他们，担心我们的课堂会变得死气沉沉，但这一切，也真的只是我的担心罢了。和他们的初接触，感受到了他们的热情，他们其实并没有什么不同，只是因为家庭的原因，让他们的生活中缺少了来自他人的关注。

尽管法律课堂课程的内容我上过许多次，但不可否认的是，这次是我备课最认真的一次。反复修改自己的PPT，心中甚至有些紧张的走上讲台去给他们讲交通法。也意外的给他们上了集体舞和羽毛球的课程，最后收到他们写给我的纸条，上面有写到，连潘老师这么胖胖的都可以跳舞跳得这么好，我也爱上了跳舞。我在的班级的班长更是给我写了说，希望潘老师能够减肥成功。短短8天的相处，正如我在开营仪式中所说的那样，希望我们能够成为你们信赖的大哥哥大姐姐，成为你们的朋友，事实也确实如此，朝夕相处已经让我们变成了他们的朋友。很多孩子在最后一天都哭了，而我们能做的就是留下自己的联系方式。很多孩子还问我们明年还会不会去，我不知道答案，也不想给孩子们许诺一个空头支票，但我会尽自己最大的努力。

作为整个团队的团长，也要去承担更多的责任，尽管作为一个调研小白在调研组起到的作用并不是很大。这一段旅程自己的收获也非常多，终于有人对我的摄影作品表达了认可，也终于可以说是很专业的完成了一次调研课题。尽管整个过程很辛苦很累，但还是那句话，做的任何事情都是有意义的，总有一天，回头看来所付出的那些努力，其实都没有白费。从我们认真为支教做准备，到最后孩子们留下了不舍的泪水；从我们每天的讲课，听课，总结，到最后的汇报演出。其实验证了一句话，一步一个脚印，才能走的更远也更好。

“总有一天我会带着你看螃蟹爬上来，”

“然后买艘帆船我会带着你一起出海。”

“看那星星和太阳月亮在那天边 徘徊 徘徊，”

“告诉你 我爱你 爱到末日也不改。”

期待着再团圆。

希望我们还有一天能够再一起唱响这一首歌，唱响这个夏天的回忆。

（六）宋怡婷

从7.6出发到7.17返程，十二天就这么结束了还记得临行前两周充足的准备，从团队名称确认到logo确认，从课程安排到物资准备，只想着既然要做就做到最好。作为后勤组的一员，工作是活动开展的基础保障，需要在出发前统计好老师同学们需要的所有教具，再在线上和卖家确认发货时间、发票等等问题，最后购买、下单，在每一步都要足够的细心，也明白自己责任之重。

时断时续的热水，没有空调、十人间的宿舍、没有见过的牌子的雪糕……大家在感叹从未有过这样苦的生活条件时，也明白这是校方尽力为我们提供的最好的生活。还记得第一天的开营仪式，初见孩子们时，他们笑中是纯真，眼里是期待，那时候就想着，一定要为他们做些什么。作为非师范的理科生，这次准备的课程是江西历史课，是对自己的一个小挑战。因为从小热爱着历史，也希望孩子们可以通过学习家乡历史的名胜古迹，了解家乡“物华天宝，人杰地灵”的韵味，同时江西作为全国著名的红色圣地，也一定要让孩子们品味“星星之火可以燎原”的革命情怀。第一次试着去写教案，修改无数次的ppt，问遍身边同学朋友建议，绞尽脑汁想着要怎么互动才能让课堂不乏味…。最终走上了讲台，孩子们都十分配合，也让我放下了紧张与不安，开始像相识许久的老朋友一样给他们授课，和他们交流，有越来越多的东西想与他们分享，告诉他们，脚下的这片土地，在滚滚历史长河中，是多么耀眼。唯一的遗憾的是只有两节课能和他們相处，他们可能一直都不知道我的名字，我也几乎不能准确叫出每一位孩子的名字，但是在最后一天也收到了卡片写着“宋老师我很喜欢您，在您的课上我学到了许多”，这这大概就是所有付出都成为值得的模样吧。

还有和宣传组一起熬夜的日子也着实令人怀念。为了让团队中所有人辛苦的成果都能被大家知道，宣传的重要性可想而知。凭着对微信推送有些皮毛了解，我开始协助制作，因为微信是最直接对外的宣传方式，所以更是容不得半点马虎。和大家在办公室度过了几天的零点，挑选素材、编辑文字，虽然不能像青青做的那样完美，也确实在逼着自己学习了许多，看着她在排版上行云流水的操作，才恍然大悟“原来还可以这样”。当推送发送成功，宣传组的同学们长舒一口气，走在空荡荡的学校里时才感到疲惫，但是成就感也与之成正比。还记得一次回宿

舍的路上，培菡学姐因为心疼大家哭了出来，同样我们也心疼学姐和老师在自己其它工作压身的情况下，依然陪着我们一起熬夜坚持到最后。然而在这样的“共患难”中，我们收获的不仅是精美的推送、照片、视频，还有最重要的是这一群本素不相识的人，互相也建立了难忘的情谊。

唯一的遗憾是没有跟着高老师去完成一次家访，听着大家回来讲述着留守儿童家里的故事，他们有的在学校活泼开朗，却在奶奶面前沉默寡言。如果有机会，真的希望可以走进他们的家庭，看看他们成长环境，接触一个我们所没经历过的，他们的世界。

这次行程不仅实现了我自己的无数个第一次，感触最深的是当大家为了做好同一件事情而一起努力时，当大家一起唱着胡安自编的曲目《海》和《思源》时，当大家在生活中互相无微不至的表达关心时，当大家在每次的合照中露出满意的笑脸时，都想让我由衷地说一句“有你们真好”。团队中的老师和同学，每个人都有闪闪发光的一面，督促我去学习去进步，希望在以后的日子里，不管是思源学校的孩子们，还是朝夕相处十二天的你们，只愿我们都能越来越好，师大青春范，期待再相聚。

（七）王霄婷

从开始我便毅然决然地选择了江西“三下乡”实践外出团，这个选择我至今仍十分感激。十天的支教与两日的红色教育让我在这个暑假的初始便让我获益良多，由心而生地发出了感慨。

前期准备的会议让我对同学们有了一番认识，许多是比我大的学长学姐们，他们身上的诸多经验与学识让我在初始便收获满满，无论是课程教学的内容与教学方法还是集思广益的团队名称与宣传，让我涉足了許多方面，提升了我自己的能力。我主要负责宣传的拍摄与视频这一块，这也正好和我的专业对口，我想尽力做好我们团队的宣传，努力记录我们团每一个人的精彩，制作出一部好的片子。

7月6日，我们的“三下乡”外出生活正式开始了，从虹桥站出发，对于每个同学的印象，从第一天的笑颜便深深地烙印在了我心中，她们可爱友好，积极向上。在高铁的路上，教学、调研都在蓄势待发，在沿途的过程中，每一个人都是最美的风景。

长途跋涉，支教生活虽苦，但更多的是美不胜收的爱与收获。从第一课时的魅力汉语与孩子们的初次接触，让我们对彼此有了进一步的认识，孩子们天真无暇的笑容与竞相举手的积极呼应让我倍感高兴，多音字的教学不仅让孩子们对最熟悉的陌生人有了新的认识，也让他们感受到了汉语的魅力。

除了教学外，宣传的工作是肩上的一个重担。同学们每日精彩的课程教学，孩子们积极的课堂表现和他们温暖淳良的笑容，是我一天中拍摄最多的时刻，当相机“咔嚓”一声按下时，美好也在此刻停留。

一起江西三下乡，结识良师益友，汲取教学经验，增强专业技能，这是我在师大的第一个暑假，意义非凡，我想，我会永远铭记在这里的每一个时刻。

（八）杨斯佳

在本次支教活动中，作为教学组组长，在前期负责制作课程表、教案、爱心集章卡、听课安排、听课记录、教具图书采购等教学相关事宜。在中期，根据成员情况调整课程安排和听课安排。除此之外，作为一名授课教师，我认真备课，根据学生的特征调节授课内容。我上的是思维训练课，旨在向孩子展示数学的另一面，通过游戏的方式，结合动手操作，实现思维训练。课程内容有：火柴棒游戏、一笔画、24点、数独、汉诺塔、翻转杯子等数学游戏，好在这些内容对孩子们都是新颖的，他们对这些也都是很感兴趣的。第一堂课结束，孩子们都围过来问我，老师，这些汉诺塔能不能留给我们玩。那些只是用纸片手工做的模型，都能得到孩子们的喜爱，我顿时就觉得特别地满足。每每看到同学们骄傲地交给我课后作业的解答，我都特别地开心，那稚嫩的笔迹，那橡皮擦的痕迹，都是孩子们思考的过程，也是喜欢上趣味数学的过程。除了思维训练课，我还带给孩子们魔术课，不变的是依旧用数学的逻辑在解释其中的道理，看到孩子们恍然大悟的眼神，看到孩子们自信满满地表演，很开心。当然最难忘的是与孩子们相处的每天，课下，我试着了解每位同学，关爱他们，而在时间过半的某一天，我才恍然意识到，我连他们的名字都记不全，于是我花了一节自修课，重新认识了他们每个人，我可以很骄傲的说，我们班每个同学的脸蛋、名字我都记得。与这些小天使相遇是多么的幸运。我犹记得在离开的前一天晚上，我们班最让人放心不下的一个同学与她的小伙伴一起来办公室找我，我才意识到这是最后一个晚上，

我放下手边的工作，与他们到教室，坐下来，静静地聊天。她本是一只“小刺猬”，会和老师顶嘴，不穿校服，不好好上课，不完成作业，倔强得狠，但我知道她其实很善良，很纯真，她想要保护她的亲人，也想要保护她喜欢的人，只是她选择的方式可能极端。她会亲手折爱心送给我，她会在我晚上送她们回宿舍的时候，想先送我会办公室，因为觉得我一个女孩子不安全。她其实内心是那么的贴心温暖的。在离别的那一天，她哭得很伤心，止都止不住，只是问我留了联系方式，就分别了。分别那天，很多孩子和老师都哭得眼眶红润，我忍住没有哭，而当大巴驶离思源时，我忍不住哭了，我不知道这会不会就是永别，与这些“小天使”的相遇是不是就画上了句号，8天来我们克服没有空调，没有热水，没有淋浴，声控灯下的洗衣洗澡，闷热的环境，吃不惯的赣菜；8天来我试着走进每个孩子的心，给他们带来温暖与爱，8天来，是你们让我收获到了为人教师的幸福与感动。我会珍惜我们相处的日子，永远觉得你们的名字与可爱的笑脸。

（九）涌旭华

为期12天的江西三下乡结束了，短暂的时间像是过了好久。我们从上海出发，从高铁到5小时的大巴车，来到了江西宁都思源实验学校。报名之前我是没有做好支教准备的，但面对教学任务我也没有退缩，圆满的完成了自己的课程，也协助了其他老师的课程，这可能也是我最后一次当老师，相比较我教给学生们的，我更感谢他们对我的支持和帮助，在少年同学身上，我找回了久违的单纯和年轻的好胜心。我看到了孩子们对我们毫无保留的支持和不加掩饰的喜爱，看到了校方竭尽全力的给支教老师们创造更好的生活条件。还有同行的老师同学们，短短时间大家都朝一个方向努力，每个人都以满满的热情投入其中，取得了圆满的成果，真的是无比幸福的一件事。

短期教的是视野，是知识面，是外面的世界。我们就像是山区孩子看外边世界的一扇窗户，我们是怎样，外边的世界对孩子们就是怎样，这些天我们把最好的一面留给孩子，希望他们能早点走出深山。这次的三下乡，除了教学，还有访谈，还有调研。在相对不那么落后的江西，我们依然感受到了贫穷和巨大的贫富差距，底层人民唯一的希望，也许只有教育了，这时更感自己责任巨大。

最后两天在瑞金，这种责任感更加深刻。革命前辈的雪不能白流，未实现的

梦想请交给我辈。惟我辈既以担当中国改革发展为己任，虽石烂海枯，而此身尚存，此心不死。既不可以失败而灰心，亦不能以困难而缩步。精神贯注，猛力向前，应乎世界进步之潮流，合乎善长恶消之天理，则终有最后成功之一日。

还想再看一眼孩子们的笑脸，还想再看一遍思源午夜 12 点办公室的灯光，还想回到江西的群山和彩云环绕之间，还想听一听《海》那熟悉的旋律：

“总有一天我会带着你看螃蟹爬上来，
然后买艘帆船我会带着你一起出海，
看那像星星和太阳月亮在那天边徘徊徘徊，
告诉你我爱你爱到末日也不该。”

期待着下一次相遇，无论何时何地，无论相隔青冥高天，绿水波澜。

（十）袁子怡

以为漫长的 12 天行程就这么在不知不觉中消失无踪。我是一个拥有“奇怪”的动情点的人。不知道该用什么样的心情和什么样的文字来表达刚刚结束后的这篇感想。

从刚开始知道去支教后，我的内心是有疑惑和不愿的。但在到了江西省赣州市宁都县思源实验学校的第一天，我就不知道为什么很自然地慢慢融入习惯那里的生活了。

支教是我们团重要的一个部分之一，每一位志愿者都有自己不同的课程和不同的反思感受。我教的课程是感恩教育和超轻黏土。预期高大上的课名，却不如我们昨天临时总结的课程内容精彩。听了别的老师的课，对比我自己的，我一直很难过我得课上得一点都不好。就是在这样的条件下，我收到了几位孩子写的自己最喜爱的老师和课程的小纸条。其实有一张认可我就已经很满足了，但孩子们的每一句话语都让我鼓舞万分。

家访调研也是另一个重要部分，作为宣传组的一位成员，这个团的每一项工作都似乎有我们的见证。和孩子们的对话，和家长们谈话等等，从不同的角度得到不同的一手资料。我们坐在学校的表情包里，走在乡间的小路上。也是能体

会到需要孩子们什么时候配合的孩子的去玩、

每一次分离都是为了更好的重逢，我放心不下的是那里的孩子们，但我们不得不说再见，所以我们只能去寻找更好的自己有一次美好的再相见。

（十一）胡安

穆克曾说，“我们能尽情享受的，只是施与的快乐”。这句话直接概括了我的支教感想。

支教是一种奉献，我们在给予孩子们知识的同时，孩子们给予我们感动和快乐。我视这种心与心的交流高于一切形式，这是有偿的报酬所不能带来的满足感。

今日整理了支教结束那天孩子们给我的礼物。从字里行间我读出了孩子们对音乐的喜爱和珍惜，对我而言，能带给孩子们最好的礼物便是音乐，最好的形式就是合唱。

本次支教准备了《海》和《思源》两首作品，在和孩子们的相处中又诞生了《星光》。音乐作为桥梁让你我生命交汇，感谢音乐，感谢有你。

最让我开心的是孩子们唱歌时的投入和享受，动情的合唱中，孩子们表现出平常不会表现出的积极状态，这种机会是难得的，也是我的第一初衷，而从孩子们天籁般纯净的声音中感受到他们的善良和天真，像是一种爱，这也是作品中我想要表达的东西，我希望孩子们能伴爱成长，用爱来感化这个世界，最终改变这个世界！

致优秀孩子们：你我共勉！

而更重要的是，一个优秀，紧密的团队。在这十多天的旅程中，团队所带来的积极影响对所有的工作的开展都是起决定作用的，我们相互支持，相互鼓励，全心全意为着支教活动付出，家一样的温暖让我在离别时竟觉得时间太短。我看着宣传组每天牺牲睡眠赶夜工，看调研组敲击键盘赶报告，看教学组调配巨量的课程，后勤组全力保障，家访组外出实践，团队像是钟表，每个部分只有像齿轮一样精密结合才能运转。

也许正是因为短暂才会倍感珍惜，分别是为了再相见。

致辛勤的团员:感谢遇见,期待再见!

(十二) 周青

江西赣州支教落幕了,有很多话想说,可真当要写下这些感受的时候,却一时不知从何说起。出发前我告诉自己再苦也要坚持下去,做足了一切心理建设,事实却是远超想象的艰苦。没有空调没有热水没有插座闷热的宿舍恶劣的办公环境还有吃不惯的赣菜,加上身体的不适,每一天对我来说都是考验。同行的队友每天最大的快乐是饭后的那一瓶冰可乐,我无福消受,只能想尽各种办法苦中作乐。我甚至自我怀疑到底为何来支教,我想了良久,抛开这一切硬件设施,真正让我改观的是一件小事:

支教进入尾声的时候,带的一个孩子,小个子不太爱说话,因为身体不适打电话让家长接回家,言辞中总感觉他心神不宁。临走之际,他跑来小心地问我:“你们是不是明天一早走”。我回他“我们后天一早走”,那一刻我看到他眼里闪过的一丝惊喜。“那我明天就可以回来。”“怎么啦 是不是舍不得我们走。”他腼腆的笑一笑转头抱住我,我一下子不知所措,反应了2秒才抱住眼前这个小小的男生。此刻的他一定是觉得要错过最后的告别了,看着他低头离去的背影,心里压抑已久的情绪瞬间蔓延开来,努力克制着自己不让眼泪流出来。最后越想越难过索性跑到厕所大哭了一场。

我突然意识到,好像和这些孩子们已经悄然产生了感情。不知不觉,他们的一举一动能够牵动我的心,我难过,难过的是即将离别却还没好好看过这些可爱的孩子们。我后悔,后悔办公的时间远超过和孩子们相处的时间。犹记离别的那天,几乎每一个孩子都哭成了泪人,怎么劝也不听,只是抱着我们大哭不让我们走。反复的问着我们是否还会再回来,哭着让我们每一个人都留下联系方式。孩子的世界是如此纯真,他们一定相信总有一天我们还会再见。

我一直在反思支教到底能给这些孩子们带来什么,支教的意义到底是什么孩子们又会有什么感受。我想我能做的只是尽我所能给这些孩子传播知识带来快乐。三尺讲台,开朗笑容,青青子衿,悠悠我心。我在教的同时也在学,这些孩子带给我的爱与感动可能会是我这次支教最大的收获。

所以如果你问我假如时间倒退,是否还会重来,我想我仍会坚定地说出我愿意。

因为那里天很蓝，孩子很单纯，感情很质朴，整个团队都很棒。

四、家访记录

(一)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

调研课题名称	国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究		
谈话时间	2017年7月7日 17:30-18:10		
谈话地点	宁都县思源实验学校		
谈话人	高振华	记录人	涌旭华
被谈话人姓名	温秀英	性别	女
年龄	43岁	联系方式	15170787859
家庭地址	田头枇杷村		
学生姓名	廖丽美	年级	六年一班

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做一个关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：请问您和孩子的关系是？在您家中一共有几个孩子？他（她）们目前在做什么？

回答：我是孩子的妈妈。在我们家中一共有四个孩子，最大的是儿子已经工作，老二是女儿在思源实验学校读七年级，老三也是女儿在思源实验学校读六年级，老四是儿子也在同一所学校读五年级。

问题 2：您和您老公都做什么工作？离家远吗？

回答：我和我老公都在做泥水工，他是大工，我是小工，工作地点不会离家太远，一般都是周边地区。

问题 3：请问孩子经常回家吗？一般多长时间回一次家？回家一般都在做什么？

回答：每周都回家，周五晚上接周日晚上送。在家里一般看电视比较多，会做一些家务，比如说洗碗洗衣服之类的，当然也会写作业。

问题 4：请问您平时关心孩子的教育吗？

回答：嗯，关心，所有父母都一样，都希望自己的孩子可以学习成绩好考到一个优异的成绩。

问题 5：平时有人辅导孩子的学习吗？文化程度怎么样？

回答：嗯有的，我和她爸爸会督促他们完成作业，但是指导的话有时候的确不会，有时候两个姐姐也会辅导弟弟的学业，姐弟之间帮助和指导。我们都没有读过太多的书，文化水平也有限。

问题 6：平时您对孩子的管教方式？管教遇到哪些困难？

回答：我们基本上是孩子自己发展，尤其在学业上自己管理好自己，生活上尽量满足孩子需求。在管教中有时候由于能力问题不能够对孩子进行有效的学业指导和帮助。

问题 7:那您在日常的家庭教育中遇到的最大困难是什么?

回答:最大的困难就是资金问题,通过我们的微薄收入供给三个孩子上学,压力还是蛮大的,所以只能平时抓紧工作,赚钱供她们读书。

问题 8:孩子平时会跟您交流学校、朋友等生活中的事情吗?他平时会跟您谈心吗,还是很多事情都憋在心里,自己解决?

回答:会的,平时孩子们回来会和我们谈很多学校的工作,尤其是她们的爸爸,对她们的学校生活很关心,基本在餐桌上都是在聊学校的生活。

问题 9:孩子在您心中是怎样的形象?您希望他一直把书念下去还是早点挣钱养家或是早日嫁人?您希望孩子将来成为怎样的人?

回答:孩子是我们家庭的希望,如果有能力还是希望她们可以继续深造,可以进入大学接受高层次的教育。希望她们将来成为有用之人吧。

问题 10:学校这边会经常家访吗?您如何看待孩子的心理健康教育?

回答:学校这边有家访,但是没有去过我们家,希望可以和学校有一定的接触,有利于进一步了解孩子在学校的的生活。对于心理健康教育没有接触过也没有了解过,还是希望孩子可以健康成长。

结束语:再次感谢您的配合,祝您工作进步,生活愉快!

(二)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

调研课题名称	国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究		
谈话时间	2017年7月8日 16:30-17:00		
谈话地点	宁都县思源实验学校南侧		
谈话人	陆金权	记录人	涌旭华
被谈话人姓名	冯金秀	性别	女
年龄	64岁	联系方式	
家庭地址	宁都县思源实验学校南侧		
学生姓名		年级	二年级

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：请问您和孩子的关系是？在您家中一共有几个孩子？他（她）们目前在做什么？

回答：我是孩子的奶奶。这是我的孙女，今年 10 岁，在竹竿小学读小学二年级，是我和儿子领养的孤儿，没有亲生父母，我的儿子身体有些残疾。

问题 2：您和您儿子都做什么工作？离家远吗？

回答：我和我老公都在家里开的超市工作，儿子送货时我来看店。

问题 3：请问孩子经常回家吗？一般多长时间回一次家？回家一般都在做什么？

回答：上学时每天晚上回家，儿子负责接送，中午饭在学校吃，是免费的。回家后写完作业会看电视、玩手机，手机上可以聊 QQ，孩子有点懒，不怎么做家务。

问题 4：请问您平时关心孩子的教育吗？

回答：嗯，关心，小孩子很乖，学习成绩差不多，都是 8、90 分。

问题 5：平时有人辅导孩子的学习吗？文化程度怎么样？

回答：学习归我管，但我就读到小学二年级，文化程度不高，回家作业都是孩子自己写，我只能督促写没写完，作业没法检查。

问题 6：平时您对孩子的管教方式？管教遇到哪些困难？

回答：平时督促孩子写完作业，写完作业要仔细读书，吃饱，穿暖。困难说不清，可能未来孩子读书会离得比较远。最近没什么困难，学费一学期 115，不是很多钱，学校吃午饭，不要钱，国家出钱。

问题 7：那您在日常的家庭教育中遇到的最大困难是什么？

回答：最大的困难就是钱吧，生活来源只有开超市，我们文化程度也不够。

问题 8:孩子平时会跟您交流学校、朋友等生活中的事情吗？同学们会来家里玩吗？

回答：会的，平时孩子们回来会和我们谈学校学习，同学没来玩过，隔壁的女孩经常来家里。

问题 9: 孩子在您心中是怎样的形象？您希望他一直把书念下去还是早点挣钱养家或是早日嫁人？您希望孩子将来成为怎样的人？

回答：肯定要继续读下去，只要考得到，支持也舍得到外边念书，长大后就想要好的工作就行了。

问题 10:您对学校教育有什么意见吗？

回答：没什么要求。

结束语：再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(三)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

调研课题名称

国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究

谈话时间	2017年7月7日 17:30-18:10		
谈话地点	宁都县思源实验学校		
谈话人	凡平	记录人	马硕
被谈话人姓名	刘海平	性别	男
年龄	38岁	联系方式	15170616868
家庭地址	江西省宁都县竹竿乡竹竿村新竹大道		
学生姓名	刘文韬	年级	六年级

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：请问您和孩子的关系是？在您家中一共有几个孩子？他（她）们目前在做什么？

回答：我是孩子的爸爸，家里有四个孩子，下学期就将会会有两个孩子上初中，还有另外两个孩子仍在上小学。

问题 2：您都做什么工作？离家远吗？

回答：我曾经与人一起做过模具，后来由于想要自己创业，于是在做三轮车配件，但并没有十分乐观的收入，同时经营一家副食店，维持生计。孩子在宁都县城上学，离家不远。

问题 3：您认为教育对孩子的成长重要吗？

回答：非常重要。自己非常喜欢上学，但因为家庭条件有限，自己仅仅读到初二，因此，想要努力做好对孩子的教育，让他们成才。

问题 4：您孩子的学习成绩如何，

回答：孩子们学习都十分努力，他们的升学面临一定的压力，因为县城学校容量有限，农村的学生会面临一定的升学压力，因而会努力学习。

问题 5：平时有人辅导孩子的学习吗？文化程度怎么样？

回答：会有一些，会给他们提供一些辅助的学习用具，给他们创设更好的环境，但是自身由于家境原因，没有很高的文化程度，只读到初中二年级，但自身十分愿意帮助孩子接受更优质高等的教育

问题 6：平时您对孩子的管教方式？管教遇到哪些困难？

回答：孩子基本是靠着自觉，四个孩子学习都很努力，家长只能对孩子提供一些辅助性的帮助，管教过程中没有太大的困难。

问题 7：那您在日常的家庭教育中遇到的最大困难是什么？

回答：最大的困难是今年九月份将面临两个孩子的初中升学问题，同时，四个孩子的上学都需要一笔开支，虽然由于节俭以及其他方面的情况，支出尽量减少，但是仍然是一个不小的问题。

问题 8：孩子平时会跟您交流学校、朋友等生活中的事情吗？他平时会跟您谈心吗，还是很多事情都憋在心里，自己解决？

回答：会的，父母和孩子之间相处较为和谐，平时上学会和爸爸妈妈在一起，然后会有很多的良好的沟通和交流，气氛较为和谐。

问题 9: 孩子在您心中是怎样的形象？您希望他一直把书念下去还是早点挣钱养家或是早日嫁人？您希望孩子将来成为怎样的人？

回答: 对于这个问题，我的态度很坚定，只要孩子愿意努力学习，我们砸锅卖铁也要供他们读书，让他们接受更好的教育，成为有用的人。

问题 10: 学校这边会经常家访吗？

回答: 学校这边很少有家访，但是会有家校联系的方式。

问题 11: 您如何看待留守儿童的问题？

回答: 留守儿童的问题在周边几省都存在，父母亲对孩子的引导较少，管理也跟不上，而隔代教育又会显得精力有限。同时，父母亲返乡创业也比较艰难，而务工地点消费水平较高，地方保护主义的问题也会有，因而父母亲为生计打拼也十分不易。还是觉得父母亲能够和孩子多待在一起，尽到更多为人父母的责任。

问题 12: 您认为学校教育能够如何做的更好？

回答: 这个问题较难回答，但是有一点，由于学校和家庭的沟通比较少，所以希望家校沟通能够做的更好。

结束语: 再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(四)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

调研课题名称	国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究		
谈话时间	2017年7月9日 14:50-16:00		
谈话地点	宁都县竹笄乡		
谈话人	凡平	记录人	杜雅俊
被谈话人姓名	黄健兰	性别	女
年龄	40岁	联系方式	15779701706
家庭地址	宁都县竹笄乡		
学生姓名		年级	

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：请问您和孩子的关系是？在您家中一共有几个孩子？他（她）们目前在做什么？

回答：我是孩子的妈妈。在我们家中一共有两个孩子，最大的是女儿，目前在赣州市区就读师范专业，现在正在福建的一家电子厂打暑假工。小的是个儿子，目前在思源实验学校读七年级。

问题 2：您和您老公都做什么工作？离家远吗？

回答：我和我老公现在都在县城的海澜之家服装店做裁缝器的车工，现在只有我丈夫还在那儿工作，我因为身体不太好，目前在家休息带孩子，工作地点离家不太远，但是一般中午不会回来。

问题 3：请问孩子经常回家吗？一般多长时间回一次家？回家一般都在做什么？

回答：学校离家不远，儿子都是走读的，每天都会回家。他在家里一般看电视比较多，时而也会玩玩手机，我也会规定他玩手机的时间，我在家的时候他也会好好地写作业。女儿在赣州市区住宿，有时也会回来，但不固定。

问题 4：请问您平时关心孩子的教育吗？

回答：嗯，平日里我当然会关心它的学习成绩，我每天都会监督他认真完成作业，在意它的考试分数，但是有时候我工作忙不在家就无法关乎到他的学习，所以他的成绩也不算好。

问题 5：平时有人辅导孩子的学习吗？文化程度怎么样？

回答：嗯有的，我平时会督促他完成作业，但是毕竟文化水平有限，能帮到的不多。

问题 6：平时您对孩子的管教方式？管教遇到哪些困难？

回答：我主张的是与孩子多进行沟通，这与爸爸喜欢批评孩子的方式不同，所以孩子还是比较亲近于我。管教中孩子其实还是挺听我话的，他很懂事，不会轻易地顶撞我，所以一般我教育的内容他都会听从。

问题 7：那您在日常的家庭教育中遇到的最大困难是什么？

回答：最大的困难还是资金问题，毕竟这是很现实的问题，我也希望能够将孩子转去县城更好的学校就读，毕竟现在所就读的学校才刚刚新建好，教学经验还不是很丰富，但是家庭的收入目前全靠爸爸一个人撑着，还不是很宽裕。

问题 8：孩子平时会跟您交流学校、朋友等生活中的事情吗？他平时会跟您谈心吗，还是很多事情都憋在心里，自己解决？

回答：孩子不太会主动告诉我他在学校和外面所发生的事情，但是如果我主动询问的话他还是会亲身地只告诉我，不告诉他爸爸，因为平时他和我比较亲近。

问题 9：孩子在您心中是怎样的形象？您希望他一直把书念下去还是早点挣钱养家或是早日嫁人？您希望孩子将来成为怎样的人？

回答：孩子是我们家庭的希望，如果有能力还是希望她们可以继续深造，可以进入大学接受高层次的教育。希望他将来成为有用之人吧。

问题 10：学校这边会经常家访吗？您如何看待孩子的心理健康教育？

回答：学校这边没有来我们家里家访过，但是学校老师有在手机上建立 QQ 群，平时会直接在上面向我们发布通知。希望可以和学校有一

定的接触，有利于进一步了解孩子在学校的生活。对于心理健康教育没有接触过也没有了解过，还是希望孩子可以健康成长。

结束语：再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(五)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

调研课题名称	国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究		
谈话时间	2017年7月9日 15:30-15:45		
谈话地点	宁都县竹竿乡		
谈话人	高振华	记录人	涌旭华
被谈话人姓名	无名	性别	女
年龄		联系方式	
家庭地址	宁都县竹竿乡		
学生姓名		年级	二年级

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访

谈内容将严格保密!为保证访谈的有效性,烦请真实地回答每个问题。

问题 1: 请问您和孩子的关系是? 在您家中一共有几个孩子? 他(她)们目前在做什么?

回答: 我是孩子的妈妈,两个儿子,都五年级。他们父亲在外打苦工。儿子在思源学校上学,走读。

问题 2: 您都做什么工作? 离家远吗?

回答: 我也在外做苦工。

问题 3: 您认为教育对孩子的成长重要吗?

回答: 重要啊。

问题 4: 您孩子的学习成绩如何,

回答: 学习成绩一般,不好不差。

问题 5: 平时有人辅导孩子的学习吗? 文化程度怎么样?

回答: 我们没办法辅导,父母都没上过学,不识字。

问题 6: 平时您对孩子的管教方式? 管教遇到哪些困难?

回答: 孩子平时靠学校管,假期期间叫他做暑假作业,学习没法辅导,平时让他认真读书,指导不了能督促,不要像我们那样做苦工。

问题 7: 那您在日常的家庭教育中遇到的最大困难是什么?

回答: 困难不好说。上学没什么消费,学费可以负担。早上 7:00 上学,中午学校吃饭,下午 5 点回来,吃完饭上到 9 点,回家写作业,其他时间都在玩,看电视。农村小孩就是这样。

问题 8:孩子平时会跟您交流学校、朋友等生活中的事情吗？他平时会跟您谈心吗，还是很多事情都憋在心里，自己解决？

回答:回家后很少说学校情况，不问也不说，只说有在认真读书。

问题 9:孩子在您心中是怎样的形象？您希望他一直把书念下去还是早点挣钱养家或是早日嫁人？您希望孩子将来成为怎样的人？

回答:大人想没用，要他自己想才行。

问题 10:学校这边会经常家访吗？

回答:老师没有家访，犯错误或者打架的时候会发短信。

问题 11:您认为学校教育能够如何做的更好？

回答:没意见，不知道。

结束语:再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(六)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

调研课题名称	国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究
谈话时间	2017年7月9日 9:00-10:00
谈话地点	宁都县竹竿乡中心幼儿园

谈话人	高振华	记录人	胡安
被谈话人姓名	吴石秀	性别	女
年龄	59岁	联系方式	18968716939
家庭地址			
学生姓名	陈妍	年级	八年级

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：请问您和孩子的关系是？在您家中一共有几个孩子？他（她）们目前在做什么？

回答：我是孩子的姥姥。陈妍是我的外孙女。她还有个妹妹，4岁，姐妹两个人差十岁，现在在我们这里读幼儿园。

问题 2：陈妍的父母在哪里工作？是做什么的？多久回来一次？回来一次能在家待多久？

回答：她的父母在云南工作，父亲是销售，母亲做婴幼儿品。每年只有过年的时候能见面。在家待的时间时长时短，看工作需要。

问题 3：陈妍和妹妹是由您独自照顾的吗？

回答：我和她们外公，我在幼儿园里做饭，她外公在这里看门。

问题 4: 陈妍的成绩十分优秀，也非常懂事，我们都很喜欢她，她平常回家是怎么安排的？会让她分担家务吗？

回答: 因为和学校很近所以她是走读，早饭晚饭在家里吃，午饭在学校吃。晚上九点回来，如果作业没有做完是不让她玩的，她不经常玩手机，我们也不让她玩，让她读书。家务一般我们做，她作业做完了也会稍微做一点。

问题 5: 平时有人辅导孩子的学习吗？文化程度怎么样？

回答: 辅导不了，我自己是初中学历，她外公是高中学历，但是几十年了，都忘了，现在基本都是靠学校的老师。

问题 6: 陈妍的零花钱一般是多少？怎么来的？

回答: 父母过年回来会给，不够我们也会给她，反正钱给她花跟我们一样。

问题 7: 管教两个孩子是否有困难？陈妍会与你交流学校的事情吗？

回答: 没有，陈妍很听话。学校里的事如果我们不问她不会主动说。

问题 8: 您对她的期望是什么？

回答: 希望能好好读书，将来有出息，希望能考上大学。

问题 9: 您是否会关注她的心理健康？

回答: 不关注，自己不太注意。

问题 10: 您对学校教育有什么意见吗？学校与家长的交流多吗？有家访吗？

回答：没什么要求，老师都很好，都觉得她将来能有出息。学校方面会用短信告知我们孩子的情况，也会有家长会。家访没有。

结束语：再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(七)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

调研课题名称	国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究		
谈话时间	2017年7月10日 16:40-16:55		
谈话地点	宁都县竹竿乡九塘村		
谈话人	高振华	记录人	涌旭华
被谈话人姓名		性别	女
年龄	67岁	联系方式	
家庭地址			
学生姓名	余嘉兴	年级	六年级

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访

谈内容将严格保密!为保证访谈的有效性,烦请真实地回答每个问题。

问题 1: 请问您和孩子的关系是? 在您家中一共有几个孩子? 他(她)们目前在做什么?

回答: 我是孩子的外婆。 , 孩子们都不在家, 余嘉兴在思源读六年级, 每周五回来。

问题 2: 您家里都做什么工作? 离家远吗?

回答: 孩子母亲在深圳, 父亲在(福建?), 哥哥已经成家了, 生了个女娃。

问题 3: 请问孩子经常回家吗? 一般多长时间回一次家? 回家一般都在做什么?

回答: 就放学回家, 平常不听话, 孩子脾气性格重, 拧。

问题 4: 请问您平时关心孩子的教育吗?

回答: 关心, 但不听我们的话。

问题 5: 平时有人辅导孩子的学习吗? 文化程度怎么样?

回答: 我平时会督促他完成作业, 但是我们没上过学, 辅导不了。

问题 6: 平时孩子回家都做些什么?

回答: 回家看电视, 作业在学校做, 每天看电视, 不会讲学校的事情, 不听老人家的话。

问题 7: 那您在日常的家庭教育中遇到的最大困难是什么?

回答：孩子不和我们沟通，学费爸爸给，学习上基本不讲，问到就是摇头。

问题 8：孩子在您心中是怎样的形象？您希望他一直把书念下去还是早点挣钱养家或是早日嫁人？您希望孩子将来成为怎样的人？

回答：期望他读书读好的，读大学。

问题 10：学校这边会经常家访吗？您如何看待孩子的心理健康教育？

回答：在思源读了一年，老师没有家访，有进步没有不太确定。在家不喜欢说话，学习还可以。

结束语：再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(八)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

调研课题名称	国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究		
谈话时间	2017年7月10日 8:10-8:20		
谈话地点	宁都县思源实验学校		
谈话人	高振华	记录人	潘倩
被谈话人姓名		性别	女

年龄		联系方式	
家庭地址			
学生姓名		年级	

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：请问您和孩子的关系是？在您家中一共有几个孩子？他（她）们目前在做什么？

回答：我是孩子的妈妈，家里有三个孩子，分别是 14 岁、9 岁和 8 岁，14 岁的孩子 6 年级升 7 年级，另外两个孩子读小学。

问题 2：您都做什么工作？离家远吗？

回答：我在家里的场子做工，离家也不是很远。

问题 3：孩子的父亲是做什么的？什么文化程度？

回答：孩子父亲出去打工，在福州，初中毕业。

问题 4：您认为教育对孩子的成长重要吗？

回答：非常重要，要努力做好对孩子的教育，让他们成才。

问题 5：您孩子的学习成绩如何？

回答：孩子们学习还可以，他现在准备换了一个学校继续读书。

问题 6:平时有人辅导孩子的学习吗? 文化程度怎么样?

回答:会的会的, 平时我也会去检查孩子的作业, 有的不会的也会去辅导, 但是由于我只有初中文化, 所有有的作业是力不从心。

问题 7:平时您对孩子的管教方式? 管教遇到哪些困难?

回答:也会心平气和的和孩子沟通, 但孩子答应之后的自觉性还是不够, 没有什么明显的作用。

问题 8:那您在日常的家庭教育中遇到的最大困难是什么?

回答:最大的困难是孩子有些时候在我面前答应的很好, 但是去了学校之后, 可能就做不到了。

问题 9:孩子平时会跟您交流学校、朋友等生活中的事情吗? 他平时会跟您谈心吗, 还是很多事情都憋在心里, 自己解决?

回答:会的, 父母和孩子之间相处较为和谐, 平时上学会和爸爸妈妈在一起, 然后会有很多的良好的沟通 and 交流, 气氛较为和谐, 沟通频率还是挺高的。

问题 10:孩子在您心中是怎样的形象? 您希望他一直把书念下去还是早点挣钱养家或是早日嫁人? 您希望孩子将来成为怎样的人?

回答:对于这个问题, 首先我觉得是健康成长最重要, 其次的话, 我也知道不是每个孩子都能够学习很好, 所以顺其自然。

问题 11:学校这边会经常家访吗?

回答:学校这边很少有家访, 但是会有家校联系的方式。

问题 12: 您认为学校教育能够如何做的更好?

回答: 这个问题较难回答,但是有一点,住宿的话,希望学校能够对平时的生活能够多加管理。用正确的价值观教学生,不要让孩子们学坏就可以。

结束语: 再次感谢您的配合,祝您工作进步,生活愉快!

(九)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

调研课题名称	国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究		
谈话时间	2017年7月10日 14:45-17:35		
谈话地点	宁都县九塘		
谈话人	凡平	记录人	王子林
被谈话人姓名	宋燕清 黄桂明	性别	女 男
年龄	32 34	联系方式	18166063252
家庭地址	宁都县九塘		
学生姓名	黄佳琳	年级	

访谈内容

开场语: 您好,我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队

的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1: 请问您和孩子的关系是？在您家中一共有几个孩子？他（她）们目前在做什么？

回答: 我们是孩子的妈妈和爸爸。在我们家中一共有四个孩子，最大的是这个女儿（黄佳琳），还有一个弟弟与两个妹妹，老大和老二（儿子）目前都就读于思源实验学校。

问题 2: 您和您老公都做什么工作？离家远吗？

回答: 我和我丈夫以前都在福建省打工，那时候每年都会回来几次，现在回来已经要三年了，现在我们就在家里开一个小超市，一楼也在开一个棋牌室。

问题 3: 请问孩子经常回家吗？一般多长时间回一次家？回家一般都在做什么？

回答: 孩子目前都是住校的，由于离家有一定的车程，所以都是每周周末才回来。在家里会帮家里分担家务，老大和老二也比较自觉，会在二楼学习和写作业。

问题 4: 请问您平时关心孩子的教育吗？

回答: 嗯，偶尔会关注一点，主要是因为我们的孩子都比较自觉，我们也比较开明，孩子能自觉学习我们也不必担忧和强迫他们过多。

问题 5: 平时有人辅导孩子的学习吗？文化程度怎么样？

回答：嗯有的，我们村里有老师的，平时学习上有困难的地方他们都可以拿去请教。老师的文化程度应该是挺高的，肯定有能帮助到孩子的地方。

问题 6：平时您对孩子的管教方式？管教遇到哪些困难？

回答：我们都是非常开明的父母，孩子还小，做错事情肯定也是在所难免面的，我们也能够理解，最多就是好好地向他们解释清楚道理就行了。孩子们都很听话，用不着我们过多地担心，所以在再教育上一般都没有遇到过太多的问题。

问题 7：那您在日常的家庭教育中遇到的最大困难是什么？

回答：我们家的家境还算是挺不错的，很大的困难还是没有的。尽管四个孩子一个月大概需要三、四千元的学费，但是我们都还是负担得起的。

问题 8：孩子平时会跟您交流学校、朋友等生活中的事情吗？他平时会跟您谈心吗，还是很多事情都憋在心里，自己解决？

回答：孩子小时候还是会向我们多交流的，但是随着年龄的增大他们也不太爱和我们一起说话谈心了，在外面发生什么事情也是只有我们主动询问才会得知。

问题 9：孩子在您心中是怎样的形象？您希望他一直把书念下去还是早点挣钱养家或是早日嫁人？您希望孩子将来成为怎样的人？

回答：孩子成绩挺好，处在年级前二十的排位上，可以的话我们还是希望他可以继续深造，可以进入大学接受高层次的教育。

回答：学校这边没有来家访过，但是学校老师有在手机上建立微信群，平时会直接在上面和我们交流孩子在学校的表现。希望可以和学校有一定的接触，有利于进一步了解孩子在学校的的生活。对于心理健康教育没有接触

问题 10：学校这边会经常家访吗？您如何看待孩子的心理健康教育？

过也没有了解过，还是希望孩子可以健康成长。

结束语：再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(十)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

调研课题名称	国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究
谈话时间	2017 年 7 月 10 日 8: 10-8: 30
谈话地点	宁都县思源实验学校

谈话人	凡平	记录人	杨斯佳
被谈话人姓名	陈秀花	性别	女
年龄	45 岁	联系方式	
家庭地址	长胜镇大岭背村		
学生姓名		年级	

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1: 请问您和孩子的关系是? 在您家中一共有几个孩子? (她)们目前在做什么?

回答: 我是孩子的妈妈。家里有两个儿子, 一个 13 岁, 一个 14 岁, 都还在上学, 两个孩子性格都比较内敛文静。

问题 2: 您和孩子的父亲工作是什么? 家里经济来源是?

回答: 父亲常年在外打工, 我不出去打工, 在家里陪孩子们, 照顾他们。家庭的经济来源于孩子的爸爸, 所以经济负担有点大。

问题 3: 平时有人辅导孩子的学习吗? 文化程度怎么样?

回答: 辅导不了, 我自己是就读到 3 年级就下田不读了。都靠孩子自己。 孩子们自觉做作业, 我平时就催催进度。

问题 4: 管教两个孩子是否有困难? 孩子会与你交流学校的事情吗?

回答: 没有, 孩子们很听话。

问题 5: 学校平时与你们联系多吗? 有家长会, 家访吗?

回答: 不多, 没有家长会, 没有家访, 学校学生多, 一般有问题, 家长主动联系学校。

问题 6: 您对孩子的期望是什么?

回答: 希望能好好读书, 如果读得好, 我们会一直支持下去的, 就算经济上困难, 也会想办法的。

问题 7: 您对学校教育有什么意见吗? 学校与家长的交流多吗? 有家访吗?

回答: 没什么要求, 老师都很好, 都觉得她将来能有出息。学校方面, 与家长联系希望增多。

结束语：再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

五、访谈记录

(一)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	杜雅俊	谈话时间	2017年7月13 日 18:00
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	陈金梅	性别	女
年龄	13岁	年级	七年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：是的，我非常想念爸爸妈妈，他们目前都在广东打工，已经在外几十年了，每年放寒暑假的时候要么我去他们那儿要么他们回家来看我，一般他们会在家里呆一个月左右的时间。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：我自己每周都会回次家，现在是和小姨在一起住，由她来照顾我。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：每周都会和爸爸妈妈在网上视频，一周两次，他们经常会问道我在学校的表现还有平时在家里有没有帮着做家务，我有时候也会向他们说说我的一些心里话。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：很关心，每天都会问我学得怎么样。我也十分喜欢和小姨在一起住，因为她会做可口的小吃，让我感到非常的满足。虽然我更希望爸爸妈妈能回来，但是他们需要工作来养家，所以我能理解，再说了就算没有他们，我还有我的亲弟弟在家陪着我啊，所以我觉得现在的状况挺好的。

(5) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：大概知道，就是要一定要上完九年的学。我觉得学校在心理辅导方面的教育有些欠缺，比如说一些班会课的时候他们都只会用来讲作业或者进行一些安全教育，但心理教育方面基本涉及不到。

(6) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：他们都会把生活费打到小姨的银行卡上，由小姨来对我们进行管理和支配。平时家里的花费通常会用到水电费和饮食上，特别是在水电上花费很多。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：应该是每次放假的时候吧，妈妈都会做很多好吃的菜我们一家人一起吃。

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：我觉得自己最擅长做饭和做家务之类的事了。梦想到没怎么想过，可能希望以后可以吃遍各地的美食看遍各地美景吧。未来希望变成什么样子也没有想法。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：我很想念爸爸妈妈，希望他们还是快点回来在家工作吧，我们可以开一个商店，我自己也可以帮助他们一同打理，这样我们的日子才充实。

(二)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	杜雅俊	谈话时间	2017年7月13日 19:00
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	何艳芳	性别	女
年龄	12岁	年级	六年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：是的，爸爸妈妈现在都在外面打工（爸爸经常出去，而妈妈相对比较少，会在家里陪我）。我非常想念他们，他们现在已经外出五个月了，每年都会回来在家呆三个月左右的时间。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：我每周放学后都会回家和爷爷奶奶一起住。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：会和他们打电话，每周回去后都会打，一般和他们一起聊聊我在学校的情况、考试成绩，我也会和妈妈说一些我碰到的不愉快的事情。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：关心的，我也很喜欢现在自己的生活状态和环境的。如果说到希望有什么改变的话还是希望父母可以回家来吧。

(5) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：知道九年义务制教育。我认为现在所接受的教育在心理辅导上还有些有待改进，学校在这方面涉及到的少之又少。其他方面也没有需要帮助的。

(6) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：爸爸一般在外出打工之前就会把生活费先在家备好给妈妈。家里的开销主要在学习上用的比较多，因为我家的孩子比较多、学费贵。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：今年大年初一的时候妈妈带着我去莲花山上去上香拜佛，因为妈妈身体不太好，所以我们在山上一起去帮忙打扫寺庙和烧香拜佛了几天。

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：应该是数学了，我成绩比较好（据其他同学说它好几次都是全班第一）。我的梦想是成为一名教授数学的大学教授。我希望将来的自己性格上会更加开朗一些，感觉自己还是比较内向了点。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：我最想对妈妈说让她多照顾照顾好自己的身体。

(三)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	杜雅俊	谈话时间	2017年7月13日 17:00
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校食堂		
被谈话人姓名	李文翔	性别	男
年龄	12岁	年级	六年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：爸爸现在在外面打工已经连续几年了，妈妈在家里照顾我和妹妹上学。不怎么想念爸爸，他每年都会回来在家呆一个月左右的时间。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：每周回家，平时住校，回到家之后就是和妈妈一起住。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：每周在家里都会跟爸爸打电话，妈妈会把最近家里发生的事告诉他，爸爸会叫我不太淘气了，在家里好好帮妈妈做做家务。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：关心的，妈妈每周回去都会检查我的作业，也会给我做一些好吃的。我还是挺喜欢现在这样子的，虽然我也非常希望爸爸回来全家人在一起生活，当然那样就更好了。

(5) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：好像知道，就是读书读几年（有些迟疑和疑惑）。我觉得不太完善，心理教育上差的太多了，老师上一些班会课上的时候就只会开始教训和批评人，感觉我们在学校除了接受一些知识方面的内容以外其他的可以学习到的太少了。没什么需要帮助的。

(6) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：给妈妈，家里的开销主要是用在了水电费啊还有饮食上。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：嗯……没有吧，哈哈。

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己是什么样子？

答：我应该最擅长的就是玩。梦想就是以后可以一直打游戏，或者以后可以自己设计一款游戏哦，哈哈，或者我也想去做一名警察，一起抓小偷和坏人。希望自己将来长高长壮一点，现在太瘦弱了。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：没什么想对他们说的。

(四)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	杜雅俊	谈话时间	2017年7月13 日 18:30
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	刘丽芳	性别	女
年龄	12岁	年级	六年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：对的，他们都在外地打工，我现在也基本上已经习惯了，不会太想念他们，因为我从小就是爷爷奶奶带大的。他们出去多久了的时间

我不太清楚，我只知道他们一年至少都会回来一次（或者我去他们工作的地方见面）。

（2）你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：因为我住校的缘故，所以一般就一周回一次家，回去之后要么会同小姨住要么就是跟爷爷奶奶一起。

（3）与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：只有打电话了，可能一周两次左右，他们都喜欢问我学习和生活上的事情。

（4）你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：很关心，而且我也很喜欢外婆在家带着我上学的这样一个生活状况。我不知道希望自己能有什么改变。

（5）你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：不知道。我觉得可能现在我们所缺乏的应该还是心理教育方面的东西，其他的我就不说了。

（6）父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：如果妈妈在家的话爸爸会打钱给她，如果他们都不在的话就会先打给小姨，家里的开销我也不太知道。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：应该是很小的时候吧，那时候我也不知道什么原因我自己哭了，不太肯去上学，后来妈妈也哭了，后来怎么样了我也忘记了。

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：我最擅长的是英语，我的梦想是成为一名服装设计师，我希望将来的自己可以变白一点。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：我想让爸爸对我的学习不要太严厉了，我会感觉到压力很大。

(五)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	胡安	谈话时间	2017.7.9
谈话地点	教学楼教室		
被谈话人姓名	欧阳兰轩	性别	女
年龄	13	年级	7

访谈内容

(1) 兰轩你好，这几天你的表现让我印象深刻，我想对你进行一下采访。不要紧张，我们直接开始。我从孩子们那里听来你是学霸，你怎么想？

答：我不认为自己是学霸，最近考试没有考好。(开始流泪)

(2) 啊，怎么哭了？考试的失利不能代表一切，只要在正常范围内都没有关系的。

答：对不起。

(3) 没关系，你一哭我一下子就懵了，你经常哭吗？

答：只会在没考好或者爸妈责备的时候哭。

(4) 你的爱好是什么？一天会花多少时间在爱好上？你为什么选择你的爱好？

答：看书，喜欢童话故事还有沈石溪的动物小说。一天会有 1-2 个小时看书，星期三我会去图书馆当管理员，就会看一下午的书。我认为看书可以丰富知识，看书的时候真是爱不释手。如果作业太多，就没时间看了。

(5) 你在学校的生活能很好的自理吗？认为自己是个独立的人吗？

答：可以自理。是非常独立的。

(6) 你的家庭情况怎么样？有兄弟姐妹吗？

答：爸爸妈妈在赣州打工，做粉刷生意。有一个 28 岁的哥哥。

(7) 跟妈妈多久能见一次？和妈妈的联系频繁吗？

答：见得不多。

(8) 你注重自己的心理健康吗？喜欢运动吗？

答：重视的，每天会去晨跑。

结束语：你的生活方式非常健康，感谢你接受采访，晚上回去注意安全。

(六)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	胡安	谈话时间	2017.7.9
谈话地点	教学楼教室		
被谈话人姓名	肖丽菲	性别	女
年龄	13	年级	6

访谈内容

(1) 丽菲你好，这几天你的表现让我印象深刻，我想对你进行一下采访。不要紧张，我们直接开始。请问你平常的爱好有哪些？

答：看杨红樱的小说，听音乐，唱歌，画画。

(2) 这些爱好都偏向艺术类，非常利于你的审美和陶冶情操，你将

来会往艺术上发展吗？

答：我想做艺术老师。

（3）好的，我从同学们那里听说你是个学霸，你对自己的想法是什么？成绩优异的你平常会花很多时间在学习上吗？你是怎么看待你所学习的科目的？

答：我不觉得我是学霸，我觉得自己还不够好。平常就是上课认真听，作业做完就好了。我觉得我们学习的东西很有趣。

（4）所以说兴趣是支撑我们坚持的第一动力，那你在学习上的目标是什么？对老师的教学怎么看？

答：希望能读清华大学，对老师很满意。

（5）你对学校的伙食满意吗？有什么建议吗？

答：我有点挑食，但还是比较满意的，希望早饭能带水果和牛奶。

（6）你的家庭情况怎么样？有兄弟姐妹吗？

答：爸爸在家，妈妈在杭州打工。有一个16岁的姐姐，一个15岁的哥哥，妹妹（10岁）和弟弟（6岁）。

（7）跟妈妈多久能见一次？和妈妈的联系频繁吗？

答：妈妈寒暑假会回来。见得不多，想妈妈的时候会用爸爸的手机给她打电话。

（8）你觉得自己的性格是什么样的？

答：我觉得我很开朗。

结束语：你非常棒，感谢你接受采访，晚上回去注意安全。

(七)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	马硕	谈话时间	2017.7.12
谈话地点	江西省宁都县思源实验学校		
被谈话人姓名	李奕昀	性别	女
年龄	14	年级	七

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

回答：父亲在广东打工，很想念他，出去有一年多了，一般半年到一年回来一次，每次在家能待一星期左右。母亲在家陪伴。

问题 2：你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

回答：自己一星期回一次家，和母亲住在一起。

问题 3：与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

回答：通过电话和父亲联系，和母亲会经常当面沟通，因为母亲一直在家，经常会沟通一些关于学校生活和家里的事情。

问题 4：你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

回答：关心。蛮喜欢现在的生活环境的，学校总体感觉还不错，自己能够适应，也不知道应该有什么改变。

问题 5：你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

回答：知道。感觉总体比较完善，自己也没有考虑过这些问题，学校怎安排，就怎么做，总体感觉还很满意。

问题 6：父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

回答：生活费一般回家后给，每周给一次，平时开销主要是学习用品和零食。

问题 7：最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

回答：最难忘的就是和爸爸妈妈一起待在一起的日子，具体的例子想不起来。

问题 8：你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什么样子？

回答：自己擅长画画，梦想是考上大学，和你们一样成为一名老师。

问题 9：你最想自己的父母说些什么？

回答：希望父亲能够早些回家，工作不要太辛苦。

结束语：再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(八)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	马硕	谈话时间	2017.7.11
谈话地点	江西省宁都县思源实验学校		
被谈话人姓名	廖丽美	性别	女
年龄	13	年级	七

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

回答：父母亲都没有在外打工。

问题 2：你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

回答：自己一星期回一次家，和父母亲住在一起。

问题 3：与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内

容通常是什么？

回答：因为父母亲都在家，所以都是当面沟通，经常会聊一些学校生活的事情，自己的学习情况和生活情况都会涉及到。

问题 4：你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

回答：关心的。我很喜欢周边的环境，学校也很不错。

问题 5：你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

回答：知道。认为比较完善。

问题 6：父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

回答：生活费一般回家后给，每周给一次，平时开销主要是零食。

问题 7：最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

回答：没有，经常和父母亲待在一起，感觉每天生活都差不多，一下子想不出来。

问题 8：你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什么样子？

回答：比较擅长写字，梦想是做一名老师。

问题 9：你最想自己的父母说些什么？

回答：爸爸妈妈工作不用太累，我相信日子会越来越好的。

结束语：再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(九)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	马硕	谈话时间	2017.7.12
谈话地点	江西省宁都县思源实验学校		
被谈话人姓名	温康伟	性别	女
年龄	14	年级	七

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

回答：父母亲都在瑞金上班，很想念他们，出去有好几年了，节假日会回来，休假结束后会回去上班。

问题 2：你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

回答：自己一星期回一次家，和爷爷奶奶住在一起。

问题 3：与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

回答：通过电话联系，回家后也会经常当面沟通，经常会沟通一些关于学校生活和家里的事情。

问题 4：你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

回答：关心。蛮喜欢现在的生活环境的，学校总体感觉还不错，自己能够适应。

问题 5：你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

回答：知道。感觉总体比较完善，自己也没有考虑过这些问题，因为也不知道应该接受什么样子的教育，所以也没有对比，总体感觉很完善，自己很满意。

问题 6：父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

回答：生活费一般回家后给，每周给一次，平时开销主要是学习用品和零食。

问题 7：最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

回答：最难忘的事情有很多，具体的事情一下子想不到，但都很温暖。

问题 8：你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什么样子？

回答：自己学习成绩还不错，梦想是考上大学，让自己变得更加优秀。

问题 9：你最想自己的父母说些什么？

回答：希望父母能够经常回家，工作不要太辛苦。

结束语：再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(十)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	马硕	谈话时间	2017.7.11
谈话地点	江西省宁都县思源实验学校		
被谈话人姓名	温婉玉	性别	女
年龄	12	年级	六

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

回答：父亲在外打工，比较想念，最近在家，出去时间不固定，时长时短；母亲在家陪伴我生活学习。

问题 2：你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

回答：自己一星期回一次家，主要和母亲住。

问题 3：与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

回答：因为父母亲大多时候在家，所以基本上是当面沟通，偶尔会聊一些关于学校生活的内容。

问题 4：你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

回答：关心的。我觉得身边的一切都还不错，学校环境也很好，就是有时候觉得学校管理过于严格，不知道是否可以适当改变。

问题 5：你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

回答：知道的，还算比较完善，但是体育课很少，还经常被占用，到初三就没有了，其他方面总体感觉还好。

问题 6：父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

回答：生活费一般回家后给，平时的开销主要集中在学习用品和零食上面。

问题 7：最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

回答：最难忘的经历是自己在学习骑自行车的时候，父母亲都很忙，还会为了我想做的事情而不断地帮助我，很耐心，让我觉得很感动。

问题 8：你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自

己什么样子？

回答：比较擅长英语，梦想是考上宁中的翠微班，将来成为一名英语老师。

问题 9：你最想自己的父母说些什么？

回答：爸爸妈妈你们辛苦了！

结束语：再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(十一)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	马硕	谈话时间	2017.7.14
谈话地点	江西省宁都县思源实验学校		
被谈话人姓名	叶欣	性别	女
年龄	12	年级	六

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做一个关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

回答：父母亲都没有在外打工。

问题 2：你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

回答：自己一星期回一次家，和父母亲住在一起。

问题 3：与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

回答：不会与父母沟通。

问题 4：你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

回答：会关心。对现在的情况感觉一般。希望不要有晚自习。

问题 5：你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

回答：知道。感觉还算完善，不需要什么帮助。

问题 6：父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

回答：生活费一般回家后给，每周给一次，平时开销主要是零食。

问题 7：最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

回答：没有。

问题 8：你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什么样子？

回答：吃饭睡觉。没有梦想，希望自己变得优秀吧。

问题 9：你最想自己的父母说些什么？

回答：没有。

结束语：再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(十二)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	潘倩	谈话时间	2017年7月12 日 8:00
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	邓小兰	性别	女
年龄	12岁	年级	六年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：我妈妈在家陪着我的，爸爸出去打工，已经在外挺多年了，每年只有在家里有事的时候才会回来，待得时间也不长。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：我自己每周都会回次家，现在是和妈妈在一起住，由她来照顾我。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：一周不定期的电话啊或者视频，会问我在学校的表现成绩之类的，

（4）你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：很关心，每天都会问我学得怎么样。更希望爸爸能回来，但是他工作赚钱，所以我也知道不可能回来。

（5）你知道什么是义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：上九年的学。帮助我也不知道自己需要什么帮助。

（6）你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：就是在学校热的时候吃的小卖部的冷饮之类的。

（7）最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：没有什么也别难忘的，和父母一起相处都是有事才会发生的，所以也没什么最难忘。

（8）你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：我以后想做老师，就像你们这样的。未来希望变成一个好的老师。

（9）你最想自己的父母说些什么？

答：我很想念爸爸，希望他快点回家，妈妈每天一个人很累。

(十三)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	潘倩	谈话时间	2017年7月12 日 8:10
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	廖江川	性别	男
年龄	12岁	年级	六年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：我爸爸妈妈都在本地工作，是医生，所以爸爸妈妈天天在家基本上，但是家在医院楼上，爸妈也不经常回来，就住医院，所以有时候在不在家没什么区别。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：我自己每周都会回次家，现在是和爸爸妈妈还有哥哥在一起住。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：有空就会沟通沟通，但是爸妈工作基本很忙的，所以很多时候都是和哥哥在一起玩。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：很关心，每天都会问我学得怎么样。希望爸爸妈妈工作时间少一点，可以陪陪我和哥哥。

(5) 你知道什么是义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)？认为哪些方面还需要帮助？

答：九年制义务教育，还行吧。

(6) 你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：平时会吃零食之类的。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：就和父母还有哥哥一起出去旅游过。

(8) 你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：以后啊，还不清楚，不知道自己想做什么。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：别总是工作，也可以少工作会，陪陪我还有哥哥。

(十四)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	潘倩	谈话时间	2017年7月12 日 8:20
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	廖正秋	性别	男
年龄	14岁	年级	七年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：我爸爸妈妈都在本地工作，是医生，所以爸爸妈妈天天在家基本上，但是家在医院楼上，爸妈也不经常回来，就住医院，所以有时候在不在家没什么区别。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：我自己每周都会回次家，现在是和爸爸妈妈还有弟弟在一起住。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：没什么机会可以沟通，爸妈是医生很忙，所以没机会说话。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：关心，问我学得怎么样、成绩怎么样。希望爸爸妈妈工作时间少一点，别总是住在医院里面。

（5）你知道什么是义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：知道，九年制义务教育，必须要读九年，也没什么需要帮助的我。

（6）你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：小卖部买吃的喝的之类的。

（7）最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：没什么难忘的，我也不喜欢出去旅游还是家里好，出去就只有爬山，没意思。

（8）你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：以后啊，还不清楚，不知道自己想做什么，但我不会离开家里出去的。

（9）你最想自己的父母说些什么？

答：也要经常在家住，不要总在医院住，也要有时间陪陪弟弟和我。

(十五)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	潘倩	谈话时间	2017年7月12 日 8:30
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	余嘉兴	性别	男
年龄	13岁	年级	七年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：我爸爸妈妈都在外地工作，有时候会想爸爸妈妈，爸爸妈妈每次回来的时间也不是固定的有空就会回来。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：我自己每周都会回次家，现在是和奶奶在一起住。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：有时候打电话或者视频，就关于学习生活这些东西。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：关心，问我学得怎么样、成绩怎么样。但我不喜欢说这些事情。

（5）你知道什么是义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：知道，必须要读九年书，不知道自己需要什么帮助。

（6）你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：偶尔买吃的喝的之类的。

（7）最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：没什么难忘的，父母回来时间也不长，普遍都是在家里。

（8）你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：以后啊，还不清楚，不知道自己想做什么。

（9）你最想自己的父母说些什么？

答：快些回来工作吧，别在外地，我想你们了。

（十六）



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	邵雨燕	谈话时间	7月13日
-----	-----	------	-------

谈话地点	思源校园内		
被谈话人姓名	曾雅文	性别	女
年龄	13	年级	6 年级

访谈内容

问题 1：你的父母在外地打工吗？

回答：不是。在家里帮别人造房子。

问题 2：你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

回答：就是礼拜五回家，礼拜天来学校。回家就跟爸妈住。

问题 3：有没有哥哥姐姐之类的？

回答：有个哥哥。但哥哥有时候会关心我，但也有时候会莫名其妙对我发火。

问题 4：你认为监护人对自己学习、生活关心吗？

回答：关心。

问题 5：喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

回答：还好吧。希望我的朋友，同学都善解人意一点，我经常会被误会，解释他们也不听。

问题 6：一个星期的生活费是多少？

回答：5 元。

问题 7：你知道什么会义务教育吗？

回答：听说过，但不知道怎么说。

问题 8：在学习上会有心理压力吗？

回答：会有压力。就是考试考砸了成绩退步了就会很紧张很害怕，而且爸爸妈妈会在亲戚面前揭我底，我会很不好意思。

问题 9：最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

回答：感冒的时候。我感冒的时候，不想去医院，他们就会把我挤在中间压着我去医院。

问题 10：你最想自己的父母说些什么？

回答：爸爸妈妈，你们辛苦了。

(十七)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	邵雨燕	谈话时间	7月11日
谈话地点	6年6班教室		
被谈话人姓名	陈嘉琳	性别	女
年龄	13	年级	6年纪

访谈内容

问题 1：你的父母在外地打工吗？

答：没有在外地打工，他们在我们自己家开的饭店里忙。

问题 2：你自己多久回一次家？回家后和谁住？

回答：上课的时候就礼拜五回家礼拜天过来。回家就跟爸爸妈妈住。

问题 3：家里除了爸爸妈妈，还有其他家庭成员吗？

回答：有一个哥哥，在外面工作。之前还有一个姐姐，但是因为那个时候家里穷，养不起，所以就放在路边被人捡走了。

问题 4：喜欢现在的生活状况或者环境吗？

回答：喜欢呀。这里山好水好。在我小学的时候，夏天学校都会组织同学上山砍柴。然后我们会挖很多的红薯，男生点火烤红薯吃，很好吃。

问题 5：平时在宿舍都做什么？

回答：唱歌。我有个朋友跟我住一个宿舍，我们两个在宿舍就唱歌。

(十八)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	邵雨燕	谈话时间	7月14日
谈话地点	思源实验学校6年6班		
被谈话人姓名	黄焯	性别	男
年龄	13	年级	6年级

访谈内容

问题 1：你的父母在外地打工吗？

回答：没有。他们都在家的。

问题 2：你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

回答：就是礼拜五回家，礼拜天来学校。回家就跟爸妈一起住。

问题 3：有没有哥哥姐姐之类的？

回答：有个弟弟。我很喜欢弟弟但他很胖。

问题 4：你认为监护人对自己学习、生活关心吗？

回答：关心。成绩考差了会骂我还会给我买好多练习题做。

问题 5：喜欢现在的生活状况或者环境吗？

回答：喜欢。有很可爱的弟弟。

问题 6：希望有什么改变？

回答：不知道。

问题 7：你知道什么会义务教育吗？

回答：不知道。

问题 9：最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

回答：不记得了。

问题 10：你最想自己的父母说些什么？

回答：爸爸妈妈，我爱你们。

(十九)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	邵雨燕	谈话时间	7月11日
谈话地点	思源实验学校6年6班		
被谈话人姓名	赖勇晖	性别	女
年龄	13	年级	6年纪

访谈内容

问题 1：爸爸妈妈有在外面打工吗？

回答：爸爸去世了，妈妈在饭店里打工。

问题 2：那你平时在家干什么？

回答：在家就做家务、做作业、看电视。轮到妈妈晚上值班就去帮妈妈。

问题 3：你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

回答：平时上学就礼拜五回家，礼拜天到学校。回家就跟妈妈住。

问题 4：你认为妈妈对自己学习、生活关心吗？

回答：关心呀。

问题 5：在寝室都会做一些什么事情？

回答：在寝室就看书，唱歌。有的时候我会自己编歌让陈嘉琳唱。

问题 6：有兄弟姐妹吗？

回答：有一个哥哥还有一个弟弟。

问题 7：觉得哥哥弟弟怎么样？

回答：哥哥现在已经出去工作赚钱了。弟弟现在小学三年级但是弟弟现在抽烟，喝酒，跟一些不好的人玩在一起，我真的很担心他会变坏。

问题 8：那有什么想对弟弟说的？

回答：弟弟你不要变成坏蛋。

问题 9：你最想自己的父母说些什么？

回答：爸爸，我想你了。妈妈，你辛苦了。

（二十）



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	宋怡婷	谈话时间	2017年7月13日
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	陈莹莹	性别	女
年龄	13岁	年级	七年级

访谈内容

（1）你的父母在外地打工吗？

答：爸爸妈妈都没有出去打工，家里开了个小饭馆，爸爸妈妈每天都在照顾店里的事情，每个周末我们都会呆在一起。

（2）你平时都是怎么上学的？家里有兄弟姐妹吗？

答：我是走读上学的，家里有个姐姐有个妹妹。

（3）你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：爸爸妈妈对我的学习和生活都很关心，即便是很忙的时候也会抽出时间陪我和询问我最近情况。很喜欢现在的生活状况，爸爸妈妈都陪在我的身边而且很爱我关心我，希望的话能够在爸爸妈妈都不忙的时候一家人出去旅游。

（4）你对未来的生活有自己的打算吗？

想要现在好好学习，以后考上在江西的大学，因为离家里近的话爸爸妈妈不用太担心，希望毕业以后能好好工作能帮助爸爸妈妈减轻生活负担。

（5）平时零花钱够用吗？零花钱都用在什么地方？

答：够用，但是能够不用钱的地方我不会乱用，爸爸妈妈周末也会陪我，所以零花钱可以省很多下来。平时会和同学买小零食解馋。

（6）你知道什么是义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：知道，就是我们一定要上完九年的学，我觉得现在课程挺充实的但是类型不够多，希望能开展更多扩展课外知识的课程，特别是国防教育类的。

（7）你最想对自己的父母说什么

答：爸爸妈妈你们辛苦了，我会好好学习以后考上大学找工作，不让你们担心，我也会和姐姐照顾好妹妹的。

(二十一)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	宋怡婷	谈话时间	2017年7月13日
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	赖琳	性别	女
年龄	12岁	年级	六年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？

答：爸爸妈妈不在外地打工，但是也不是经常在家，很想他们，每次回家要看他们的工作量，但是很多时候都是在家待一两天就回去工作了。

(2) 想念父母吗？出去多久了？多长时间回一次家？每次在家待的时间？

答：很想他们，每次回家要看他们的工作量，但是很多时候都是在家待一两天就回去工作了。

(3) 家里有兄弟姐妹吗?

答: 家里有一个弟弟一个妹妹。

(4) 平时零花钱够用吗? 零花钱都用在什么地方?

答: 够用, 因为爸爸妈妈很忙, 我要照顾弟弟妹妹所以我的零花钱很多, 零花钱用在买小零食和学习用品上, 也会给弟弟妹妹买小零食吃。

(5) 最近学习状态和生活状况怎么样? 对于未来有什么打算?

答: 最近觉得学习状态有点不太好, 生活状况一般, 想要调整学习状态。未来我想考大学, 但是不想考外省大学, 我想离爸爸妈妈近一点不用走太远, 怕爸爸妈妈担心, 希望以后能找个好工作赚很多钱来报答爸爸妈妈照顾弟弟妹妹。

(6) 你知道什么是义务教育吗? 你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)? 认为哪些方面还需要帮助?

答: 就是我们一定要上完九年的学。我希望学校课程能够更多一点类型, 这样不仅拓宽我们的知识面并且能够增加我们的课余时间, 特别希望老师们能给我们讲讲有关国外的故事。

(7) 最难忘的和父母相处的经历

答: 全家人在一起吃饭的时候就是我最难忘的经历, 因为爸爸妈妈因为工作原因很少能够全部在一起吃饭, 希望爸爸妈妈不要太辛苦了。

(8) 最想对父母说什么

答：爸爸妈妈你们辛苦了，我会好好学习以后好好照顾你们，照顾弟
弟妹妹的。

(二十二)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	宋怡婷	谈话时间	2017年7月13 日
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	李欢	性别	女
年龄	13岁	年级	六年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？

答：父亲在外面打工，母亲在家。

(2) 想念父亲吗？出去多久了？多长时间回一次家？每次在家待的时间？

答：很想念父亲，出去很久了，几乎只有寒暑假才回家，每次在家待两三个星期就继续打工了。

(3) 家里有兄弟姐妹吗

答：我不是独生子女，我有个弟弟。

(4) 平时零花钱够用吗? 零花钱都用在什么地方?

答: 够用, 爸爸给我的零花钱都由妈妈收着, 每个周末都会给我。有时 would 买些小零食, 有多余的钱会自己存起来, 偶尔会买一些学习用品。

(5) 最近学习状态和生活状况怎么样? 对于未来有什么打算?

答: 最近觉得数学不太好但是没有在补课。每个周末我妈妈都会来接我回家, 和妈妈住。对于未来的打算是想考江西省的大学, 不想离爸爸妈妈太远, 这样能让爸爸妈妈轻松一点, 希望以后工作以后能让爸爸回来, 一家人住在一起。

(6) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗? 喜欢现在的生活状况或者环境吗? 希望有什么改变?

答: 很关心。妈妈每天都会问我的学习情况, 和爸爸通电话也会关心我的生活学习问题。很喜欢现在的生活状况, 但是有时候特别想爸爸, 希望我们一家人能经常在一起。

(7) 你知道什么是义务教育吗? 你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)?

认为哪些方面还需要帮助?

答: 知道一些, 就是需要我们上完九年的学, 我觉得学习方面可以添加一些娱乐课程用来放松, 更希望从各个方面为我们补充更多的知识不仅仅是在书本内。

(8) 你最想对自己的父母说些什么?

答：我很想你们，希望爸爸能够每个周末都回家，我们一家人住在一起，最好在家附近工作，这样我们都会很开心。

(二十三)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	宋怡婷	谈话时间	2017年7月13日
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	叶梦琪	性别	女
年龄	12岁	年级	六年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？

答：父母都在家附近打工。

(2) 你平时都是怎么上学的？家里有兄弟姐妹吗？

答：我是住校生，家里有个哥哥，正在上大学。

(3) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：爸爸妈妈都很关心我，喜欢现在的生活状况，希望这样的生活可以一直持续下去，因为我在学校一直很开心，但是希望爸爸妈妈工作不要太辛苦了。

（4）平时零花钱够用吗？零花钱都用在什么地方？

答：够用，因为爸爸妈妈都很忙，担心我的生活质量不好，但是有多余的零花钱会自己省下来存着去买小零食，必要的学习用品自己也会去买，零花钱就只用在吃和学习用品上了。

（5）你知道什么是义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：知道一些，就是我们需要上完九年的学，老师在思想上和学习上都给了我们专业的指导，心理上的教育好像就没那么多了，因为也没有专门开设这方面的课程，希望能加上有关心理的课程让我们了解，教学用品的话希望多些更生动的东西让我们便于理解。

（6）对于自己的未来有什么打算吗

答：好好学习，考上自己心仪的大学，最好是在江西省内的，因为我不想离爸爸妈妈太远，以后好好报答父母，因为爸爸妈妈对我很好我也很爱他们。

（7）你最想对自己的父母说什么？

答：爸爸妈妈，谢谢你们让我来到这个世界上，谢谢你们一直努力工作来让我们生活的更好，我会好好学习，不让你们失望，以后会好好照顾你们，报答你们。

（二十四）



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	王霄婷	谈话时间	2017.7.11 8:30
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教学楼		
被谈话人姓名	曾文红	性别	女
年龄	13岁	年级	七年级

访谈内容

（1）你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：她们在深圳打工，平时会很想念父母，特别是过节的时候，出去三年了，每年过年的时候才会回家，每次待上半个月左右就走了。

（2）你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：我每个星期回一次家，回到家以后和爷爷奶奶住。

（3）与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：我们一般打电话联系，他们在电话里会关心我的学习和生活，也会问我开不开心。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：我觉得他们对我的学习很关心，对生活也是。我喜欢现在的生活和环境，如果说改变的话，希望爸爸妈妈可以回到我身边。

(5) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：不知道。我觉得我目前接受到的教育挺完善的，除了在心理上没有受过专业的指导。我觉得心理方面需要帮助。

(6) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：他们一般会给我自己保管，我一般不花钱，就是偶尔会在学校小卖部买零食。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：爸爸妈妈带我去远游，带我去吃好吃的，和他们玩了很长的一段时间，爸爸妈妈一直陪在我身边，我觉得很开心。

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：我擅长学习吧，哈哈，我以后想成为一名老师，希望以后也可以在讲台上教给孩子们知识。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：不要那么辛苦，要注意身体，我爱你们。

(二十五)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	王霄婷	谈话时间	2017.7.12 8:30
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校教学楼一楼		
被谈话人姓名	陈琪	性别	女
年龄	13岁	年级	七年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：我的父母在广州的一个学校里打工，平日里想念父母的程度一般，因为每天都会打电话，他们出去三年了，过年、国庆的时候会回家，过年会待半个月，国庆会待三天左右。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：我每个星期回一次家，回到家和爷爷奶奶住。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：我们一般打电话沟通，每天晚上爸爸妈妈会给我宿舍打电话，会问我中饭晚饭吃了什么，学习怎么样，有没有考试，如果我退步了，他们会骂我。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：爸爸妈妈对我的学习挺关心的，有时甚至有点过于关心了，他们对我很严厉，每次他们批评我的时候都有点凶，我有些许反感。我挺喜欢我现在的的生活状况和环境的，我觉得都挺好的，不用改变什么。

(5) 你知道什么会义务教育吗? 你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)? 认为哪些方面还需要帮助?

答: 我认为目前的教育还算挺完善的, 学习上老师对我们很认真且严厉, 生活上也会偶尔关心我们, 心理上老师好像没有给予我们什么帮助。别的方面不需要什么帮助, 现在基本挺好。

(6) 父母邮汇生活费一般给谁? 你的平时的开销主要用在哪些方面?

答: 爸爸妈妈一般把生活费给爷爷奶奶, 我一般用不掉, 一般花在学校小卖部上买零食用。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么?

答: 有一次放假的时候, 爸爸带着我还有弟弟在田里面干活, 突然之间下了很大的雨, 可是只拿了一件雨披, 爸爸就让我 and 弟弟穿雨衣了, 爸爸回家的时候淋湿了, 那一刻我觉得鼻子好酸。

(8) 你觉得你自己擅长什么? 你的梦想是什么? 你希望将来的自己什什么样子?

答: 我擅长唱歌, 以后想成为一名歌手, 希望自己将来可以在闪耀的舞台上表演唱歌。

(9) 你最想自己的父母说些什么?

答: 不要管我那么严, 也不要拿我和别人比较, 我已经长大了, 也懂事了, 我会努力学习。

(二十六)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	王霄婷	谈话时间	2017.7.12 9:00
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校教学楼三楼		
被谈话人姓名	温家兴	性别	男
年龄	13岁	年级	七年级

访谈内容

(10) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：爸爸妈妈不在外地打工，他们在家里开店。

(11) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：每个星期都回家一次，回家以后和爸爸妈妈，哥哥妹妹还有奶奶住在一起。

(12) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：当面交流，一般都会沟通学习上的问题。

(13) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：爸爸妈妈挺关心我的学习还有生活的，挺喜欢现在的生活和环境，不用什么改变。

(14) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：不知道，我认为自己目前接受到的教育完善不完善，在心理方面没有过专业指导，也想要接受心理方面的指导。

(15) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：一般都给我自己，我平时会花在零食和玩具上面。

(16) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么?

答: 和爸爸妈妈一起出远门去在湖北的外婆家。

(17) 你觉得你自己擅长什么? 你的梦想是什么? 你希望将来的自己什什么样子?

答: 我擅长打游戏, 长大以后想成为一名游戏专家。

(18) 你最想自己的父母说些什么?

答: 不要那么凶。

(二十七)

时间: 2017. 7. 12

地点: 活动教室

访谈人: 王子林

访谈对象: 温心怡

访谈内容:

问: 你的爸爸妈妈在外地打工吗?

答: 妈妈在家, 爸爸在外地打工。

问: 爸爸多长时间回家一次? 每次在家待的时间?

答: 每隔几个月回来一次, 回来没几天又要出去了。

问: 平时怎么与爸爸联系(电话、网络或者书信)?

答: 打电话, 但平时不怎么联系。

问: 家里有兄弟姐妹吗?

答: 有一个姐姐和一个弟弟。

问: 他们多大了, 现在都在做什么?

答: 姐姐 19 岁, 在上大学(具体的大学不清楚, 在赣州市市区)一周回一次家。弟弟十岁了, 开学在村里的小学上四年级。

问: 平时家里都是谁管你的学习? 会辅导你学习吗?

答: 都管的, 但平时遇到学习问题我都是问去老师的。

问: 有没有全家一起出去玩过?

答: 没有, 妈妈很凶, 不太和爸爸妈妈说话。

问: 那你平时遇到困难都和谁诉说?

答: 和姐姐比较亲近, 但是姐姐上大学以后就没什么时间碰面了。

问: 你和家人经历过的最难忘的一件事情是什么?

答: (起初说没想好, 交流一段时间后) 难忘的事情倒是有, 但有的悲伤。有一次爸爸出了很严重的车祸。妈妈带着我们一起去医院看望父亲, 一家人围坐在病床前, 妈妈第一次问我们吃不吃烧饼。(孩子说到这里便开始哭泣。因为母亲一

直对他们很严厉和疏远，所以问吃不吃烧饼是她有记忆来第一次关心。)

问：你双休日或者假期出去玩吗？

答：不怎么出去，偶尔和姐姐去县城里逛逛街。

问：有什么兴趣爱好？

答：喜欢看书，这次你们带来的书都很好看，我都很喜欢。

问：你的理想是什么？将来想做什么职业？

答：我想成为一名英语老师，因为我很喜欢英语。

(二十八)

时间：2017.7.12

地点：活动教室

访谈人：王子林

访谈对象：赖佳

访谈内容：

问：你的爸爸妈妈在外地打工吗？

答：不在外地，爸爸妈妈都在家附近的工厂打工。

问：平时怎么与爸爸妈妈联系？

答：打电话还有用微信联系。

问：家里有兄弟姐妹吗？

答：有一个哥哥和一个妹妹。

问：他们多大了，现在都在做什么？

答：哥哥 19 岁，在读高中。妹妹 11 岁，在读村里的小学（家附近）

问：有过全家人一起出去玩吗？

答：没有，我自己平时双休日都在村里面玩。

问：你和家人经历过的最难忘的一件事情是什么？

答：（起初说没想好，后来听过了温心怡的悲伤的难忘的故事）我也有一件难忘的事情，但是我不想说，因为我怕我也控制不住（随后开始哽咽）。

问：你是走读还是住宿？

答：住宿的，因为家住得离学校很远。

问：你们一个学期学费是多少？

答：学费 300 块，伙食费 900 块。

问：平时有没有零花钱？如果有是多少？

答：有的，一个星期 10 块钱。

问：你有什么特长吗？

答：我喜欢画画，画水彩画。

问：你的理想是什么？将来想做什么职业？

答：我想成为一名数学老师，因为我数学很好。

(二十九)

时间：2017.7.12

地点：活动教室

访谈人：王子林

访谈对象：温永超

访谈内容：

问：你的爸爸妈妈在外地打工吗？

答：爸爸在东莞打工，妈妈在家。

问：爸爸多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：一年回来一次，每次一个月不到。

问：平时怎么与爸爸联系（电话、网络或者书信）？

答：打电话或者用妈妈的手机微信视频。

（孩子谈起父亲没多久，便开始哭泣）

问：你是走读还是住宿？如果是走读的话谁接送你？

答：走读的，都是妈妈来接送。

问：家里有兄弟姐妹吗？

答：有一个哥哥，比我大5岁，在读高中。

问：平时家里都是谁管你的学习？会辅导你学习吗？

答：妈妈管学习的，偶尔也会教我，但我大多数学习上有困难的时候是去问老师。

问：你最喜欢哪些学科？为什么？

答：喜欢数学课和体育课，因为我数学比较好而且短跑很快。

问：你们学校复课有哪些？一周分别有几节？

答：1节美术课、1节音乐课、2节体育课还有1节思想品德课。但思想品德课都用来自习。

问：你对平时的校园生活满意吗？

答：不是很满意，每天就是吃饭、上课、睡觉，很枯燥。

问：你的理想是什么？将来想做什么职业？

答：我想成为一名医生，因为我小的时候爷爷患糖尿病去世了，成为医生后就能挽救很多人的生命。

（访谈到这时，孩子的母亲来教室接孩子回家了）

（三十）



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	杨斯佳	谈话时间	2017年7月11日
谈话地点	教室		

被谈话人姓名	曾红灵	性别	女
年龄	12	年级	六年级

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做
一个关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要
通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家
待的时间？

回答：爸爸妈妈都在广东工作，一年回来一次，过年的时候回来，想念父母。

问题 2：你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

回答：住宿生，平时住在学校，周末回家。和爷爷奶奶住。

问题 3：与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

回答：和父母沟通的方式是电话，微信，视频等等，沟通频率频繁，聊很多事情。

问题 4：你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有
什么改变？

回答：爸爸妈妈都很关心，蛮喜欢现在的生活的。

问题 5：你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学
习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

回答：义务教育就是免费的教育。教育一般。

问题 6：父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

回答：生活费在开学初都给我，然后我自己分配。一周 100 元，开销在吃零食等方面。

问题 7：最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

回答：有一次考试考得不好，妈妈语重心长地劝说我好好学习。

问题 8：你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

回答：想做服装设计师。

问题 9: 你最想自己的父母说些什么?

回答: 没有

第二部分: 访谈结束语

再次感谢您的配合, 祝您工作进步, 生活愉快!

(三十一)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	杨斯佳	谈话时间	2017年7月11日
谈话地点	教室		
被谈话人姓名	赖艳红	性别	女
年龄	12	年级	六年级

访谈内容

开场语: 您好, 我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员, 现在在做
一个关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要
通过问答形式进行, 访谈内容将严格保密! 为保证访谈的有效性, 烦请真实地回答每个问题。

问题 1: 你的父母在外地打工吗? 想念父母吗? 出去多久了? 多长时间回家一次? 每次在家
待的时间?

回答: 母亲去世, 父亲目前病了, 不工作了, 在家养病, 哥哥嫂嫂提供学费和生活费。

问题 2: 你自己多久回一次家? 回到家之后和谁住?

回答: 住宿生, 平时住在学校, 周末回家。和爸爸、哥哥和嫂嫂住。

问题 3: 与父母沟通的方式和频率(电话、网络或者书信), 沟通内容通常是什么?

回答: /

问题 4: 你认为监护人对自己学习、生活关心吗? 喜欢现在的生活状况或者环境吗? 希望有什么改变?

回答: 关心程度一般, 希望爸爸的病快点好起来。

问题 5: 你知道什么会义务教育吗? 你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)? 认为哪些方面还需要帮助?

回答: 义务教育就是免费的教育。教育一般。

问题 6: 父母邮汇生活费一般给谁? 你的平时的开销主要用在哪些方面?

回答: 生活费哥哥给, 一星期 5 元, 会省下来用在必要的支出。

问题 7: 最难忘的和父母相处的一次经历是什么?

回答: 与爸爸一起早上卖豆腐, 爸爸的声音洪亮。

问题 8: 你觉得你自己擅长什么? 你的梦想是什么? 你希望将来的自己什什么样子?

回答: 想做数学老师

问题 9: 你最想自己的父母说些什么?

回答: 爸爸, 我爱你。

第二部分: 访谈结束语

再次感谢您的配合, 祝您工作进步, 生活愉快!

(三十二)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	杨斯佳	谈话时间	2017 年 7 月 10 日
谈话地点	教室		
被谈话人姓名	温丽蓉	性别	女

年龄	13	年级	六年级
----	----	----	-----

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做
一个关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要
通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家
待的时间？

回答：爸爸在工地上班，只有下雨天才回家，妈妈在家附近上班，每天晚上会回家。

问题 2：你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

回答：住宿生，平时住在学校，周末回家。和妈妈住。

问题 3：与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

回答：和爸爸沟通的方式是电话，沟通频率一般，一般有事情才会打电话。

问题 4：你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有
什么改变？

回答：妈妈特别关心我的学习生活，希望不要那么关心。

问题 5：你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学
习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

回答：义务教育就是免费的教育。教育一般。

问题 6：父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

回答：直接给自己，用在吃上面。

问题 7：最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

回答：想不起来

问题 8：你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

回答：想做老师

问题 9：你最想自己的父母说些什么？

回答：我爱你们

第二部分：访谈结束语

再次感谢您的配合，祝您工作进步，生活愉快！

(三十三)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	杨斯佳	谈话时间	2017年7月10日
谈话地点	教室		
被谈话人姓名	温丽蓉	性别	女
年龄	12	年级	六年级

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做
一个关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要
通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

问题 1：你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家
待的时间？

回答：爸爸妈妈都在广东工作，一年回来一次，过年的时候回来，想念父母。

问题 2：你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

回答：住宿生，平时住在学校，周末回家。和爷爷奶奶住。

问题 3：与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

回答：和父母沟通的方式是电话，沟通频率不多，一般有事情才会打电话。

问题 4: 你认为监护人对自己学习、生活关心吗? 喜欢现在的生活状况或者环境吗? 希望有什么改变?

回答: 关心程度一般, 喜欢程度一般, 希望与爸妈的交流更多。

问题 5: 你知道什么会义务教育吗? 你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)? 认为哪些方面还需要帮助?

回答: 义务教育就是免费的教育。教育一般。

问题 6: 父母邮汇生活费一般给谁? 你的平时的开销主要用在哪些方面?

回答: 给爷爷奶奶, 平时开销还是很节省的, 用在必要的支出。

问题 7: 最难忘的和父母相处的一次经历是什么?

回答: 没有

问题 8: 你觉得你自己擅长什么? 你的梦想是什么? 你希望将来的自己什什么样子?

回答: 想做老师

问题 9: 你最想自己的父母说些什么?

回答: 我想你们了

第二部分: 访谈结束语

再次感谢您的配合, 祝您工作进步, 生活愉快!

(三十四)

上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录



谈话人	涌旭华	谈话时间	2017年7月10 日
-----	-----	------	----------------

谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	郭蔚琳	性别	男
年龄	12岁	年级	六年级

访谈内容

(2) 你的父母在外地打工吗? 多长时间回一次家? 每次在家待的时间?

答: 爸爸妈妈不在外地打工, 每天都回家, 在学校时有点想。

家里有兄弟姐妹吗?

答: 家里有一个姐姐。

(3) 平时零花钱够用吗? 零花钱都用在什么地方?

答: 够用, 一星期十块钱零花钱, 买零食、饮料, 有时买书, 但家长不允许。

(4) 最近学习状态和生活状况怎么样? 对于未来有什么打算?

答: 挺好的, 喜欢现在的生活状态, 父母很关心我的学习和生活, 和他们打电话时会问起我的学习状况、身体、和同学的相处。我喜欢看电视, 英语数学语文都很喜欢, 理想想做一名侦探, 觉得自己有侦探天赋。

(5) 你知道什么是义务教育吗? 你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)? 认为哪些方面还需要帮助?

答：不知道，学校的教授内容我觉得很好，可以接受，我也可以自己学习。

(6) 最难忘的和父母相处的经历

答：外婆家的电扇掉下来，父母冤枉我是我做的。

(7) 最想对父母说什么

答：不要总是拿我和别的孩子对比。

(三十五)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	涌旭华	谈话时间	2017年7月14日
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	胡燕	性别	女
年龄	13岁	年级	六年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？

答：妈妈在家，爸爸在厦门打工。想爸爸，我很小他就出去了，每年过年才回来一次，时间很短。

(3) 你平时都是怎么上学的？家里有兄弟姐妹吗？

答：一天回一次家，我和妈妈一起。

(3) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：很关心，会给我打电话、发微信，回宿舍就打，都问一些在学校的事情，学习好不好呀，问我的成绩，在学校过得好不好。喜欢现在的环境，但想转学，想改变生活环境。

(5) 平时零花钱够用吗？零花钱都用在什么地方？

答：我不要零花钱，妈妈会一周给我 50，用来买学习用品，压岁钱用来买书，交教材费。

(5) 你知道什么是义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)？认为哪些方面还需要帮助？

答：不知道义务教育。上课学的东西只学书本上的，希望老师拓展一下。

(6) 对于自己的未来有什么打算吗

答：我擅长英语和画画，想当一名老师，教语数外，做教授。

(7) 和父母相处最难忘的事

答：三岁时爸妈想去外边打工，我不让去，他们就把我送到奶奶家，妈妈躲在门后看我，后来不忍心，没走，把我带回家了。

(8) 你最想对自己的父母说什么？

答：爸爸妈妈我爱你们。

(三十六)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	涌旭华	谈话时间	2017年7月10日
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	林鑫	性别	男
年龄	11岁	年级	六年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？

答：在家里工作，每天都回家，开店卖水电材料，需要看店，不希望他们出去打工。

(4) 你平时都是怎么上学的？家里有兄弟姐妹吗？

答：住校生，一周回家两天，有时和爷爷奶奶一起住，平常四个人。

(3) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：很关心，会问我学习和上课表现。生活环境一般，

(6) 平时零花钱够用吗？零花钱都用在什么地方？

答：够用，一星期十块钱，买些学习用品，有时买水、饮料，没买过书。

（5）你知道什么是义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：不知道，暑假作业需要帮助，有些知识还没学过，学的太多了，笔记做了一整本也没做完。其他没什么需要帮助。

（6）对于自己的未来有什么打算吗

答：干什么还没想好，我擅长数学，喜欢打乒乓球，想考上宁都中学，没想好未来干什么。

（7）你最想对自己的父母说什么？

答：学习不要对我太严厉。

（三十七）



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	涌旭华	谈话时间	2017年7月13 日
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	温佳华	性别	女

年龄	13岁	年级	六年级
----	-----	----	-----

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗?

答: 妈妈在家做衣服, 爸爸在省内打工。不太想爸爸, 爸爸只理我第
第, 一年回家十多天, 我八九岁时他出去的。

(5) 你平时都是怎么上学的? 家里有兄弟姐妹吗?

答: 一天回一次家, 我和妈妈弟弟同奶奶、伯母、表弟一起住, 有时
表姐也回来住。

(3) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗? 喜欢现在的生活状况
或者环境吗? 希望有什么改变?

答: 很关心, 会妈妈每天晚上和我聊天, 爸爸会微信发语音给我, 都
关心我的学习和生活。生活很开心, 暂时不想改变。

(7) 平时零花钱够用吗? 零花钱都用在什么地方?

答: 没有零花钱。

(5) 你知道什么是义务教育吗? 你认为自己目前接受到的教育完善
吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)?
认为哪些方面还需要帮助?

答: 不知道义务教育, 学校教的太多了, 有点累。帮助暂时还没有。

(6) 对于自己的未来有什么打算吗

答: 小目标想当一个美食家, 大目标想考上大学, 清华。

(7) 你最想对自己的父母说什么?

答: 谢谢你们的养育之恩。

(三十八)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	袁子怡	谈话时间	2017.7.11
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源思源实验学校		
被谈话人姓名	陈泽	性别	男
年龄	13岁	年级	七年级

访谈内容

开场语: 您好, 我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员, 现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行, 访谈内容将严格保密! 为保证访谈的有效性, 烦请真实地回答每个问题。

(1) 你的父母在外地打工吗? 想念父母吗? 出去多久了? 多长时间回家一次? 每次在家待的时间?

答: 没有外出打工。母亲务农, 父亲在服装厂上班。

(2) 你自己多久回一次家? 回到家之后和谁住?

答: 一周回一次, 和父母住在一起。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：不算多吧，一般说说学校生活。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：关心。还行。希望和爸爸妈妈在一起。

(5) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)？认为哪些方面还需要帮助？

答：学习。还行吧。学习上吧，学习不是很好，希望有亲近的人可以教我学习。

(6) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：一周 10 元，零食，还有书。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：和父母一起去公园玩。

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：没什么擅长的，希望可以赚比较多钱，和父母一起住。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：谢谢你们，希望你们不用那么辛苦，可以多陪陪我。

(三十九)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	袁子怡	谈话时间	2017.7.11
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源思源实验学校		
被谈话人姓名	陈子俊	性别	男
年龄	13岁	年级	六年级

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：没有在外面打工。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：住宿在学校，双休日回家一次，和父母住在一起，还有两个妹妹，一个三年级、一个一年级。

（3）你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：关心啊。差不多吧，寝室7个人住很热，希望多装风扇，有两个风扇一个坏了，也没人来修。

（4）你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：九年制义务教育学习上的吧。不完善的，学习上可能还需要帮助，学习资料不多。生活上面吧，比如金钱和学习方面。

（5）父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：一个星期10元，买一些生活用品。

（6）最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：妈妈带我去看病，妈妈平时很忙。爸爸经常带我去玩，去超市。

（7）你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：不知道。也没有梦想。生活平常吧。

（8）你最想自己的父母说些什么？

答：感谢父母养我。

(四十)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	袁子怡	谈话时间	2017.7.11
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源思源实验学校		
被谈话人姓名	黄佳玲	性别	女
年龄	13岁	年级	六年级

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：没有外出打工。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：一周回一次，和父母住在一起。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：多，一般说说学校生活。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：关心。喜欢。希望父母不要那么累。

(5) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)？认为哪些方面还需要帮助？

答：九年制义务教育。还可以，生活方面还可以，思想心理不确定。有些问题不知道怎么选择。

(6) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：一周 10 元，学习用品，水和零食。生活用品会从家里带来。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：在学校里感冒了，下着很大的雨，前一天晚上还在学校发着烧，妈妈来接我。妈妈会细心教导我，有的时候我考试考的差了也不会说我。

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什么样子？

答：画画吧，想当老师。不用有很多改变，未来希望和爸爸妈妈一起，带他们出去玩。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：虽然英语不好，我会更加努力的。我爱你们。

(四十一)



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	袁子怡	谈话时间	2017.7.11
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源思源实验学校		
被谈话人姓名	李慧怡	性别	女
年龄	12岁	年级	六年级

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做一个关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：在外面打工。想，我之前是和他们一起在广州，读六年级我才回来。一年回来两三次吧。待在家的时间有时候长有时候短。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：每周回家一次。和爷爷奶奶。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：每周都会打两到三次电话，问我学习有没有认真啊，身体怎么样。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：关心啊，希望它们能多陪陪我。

(4) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)？认为哪些方面还需要帮助？

答：知道九年制义务教育，完善的，学习上可能还需要帮助，学习不是特别好。希望有亲近一点的人帮助我。

(5) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：直接给我。我一般会买零食也买些书，每周大概有 30 块买早餐的费用，会有省下一些，买零食和书。

(5) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：四年级的时候和父母一起去公园玩，那个时候他们还没有吵架。

（6）你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：画画，想当服装设计师。能够进服装厂做服装设计师，改善一下自己的生活。

（7）你最想自己的父母说些什么？

答：你们把我拉扯大辛苦了。以后我工作了把你们接过来一起住。

（四十二）



上海师范大学江西“三下乡”外出实践访谈记录

谈话人	袁子怡	谈话时间	2017.7.11
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源思源实验学校		
被谈话人姓名	刘辉荣	性别	男
年龄	14岁	年级	七年级

访谈内容

开场语：您好，我是来自上海师范大学江西“三下乡”外出实践团队的一名成员，现在在做一个关于“国家级贫困县留守儿童教育环境的现状与对策研究”的专题调研。本次访谈主要通过问答形式进行，访谈内容将严格保密！为保证访谈的有效性，烦请真实地回答每个问题。

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：妈妈在家，爸爸出去打工了。想爸爸，一年就回来一次，多的话两次。过年回来住的久一点，别的时候就四到五天。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：一周回家一次，和妈妈还有弟弟住在一起（弟弟五年级）。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：和妈妈沟通的频率多每天都说，和爸爸周六日打电话。关心一下学校的事情还有成绩。平时成绩还可以，班级前十。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：关心。有一点不喜欢，在家里学习，弟弟没有人教，我也没有人可以帮助自己。希望学习有人指导，爸爸多回几次家。

(5) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：不清楚。还可以，想要和别人交流，多交朋友。没有。

(6) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：一周给我 10 元，一般买水什么，多的就攒着。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：11 岁的时候全家放暑假去爸爸工作的福建玩。

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什么样子？

答：不知道。想当数学家。走一步看一步吧。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：那三个字。对，是我爱你。

(四十三)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	周青	谈话时间	2017 年 7 月 13 日 18: 30
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	陈妍	性别	女
年龄	13 岁	年级	七年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：父母在云南打工，爸妈开了家店卖东西。出去挺久了，每年会回来一次。每次在家待的时间不长。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：我自己每天都回家，和奶奶住一起。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：不会主动联系爸妈，一般都是他们打给我，一周一次。会问学习上的事情。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：不是特别关心，也不会指导。对生活环境感觉适中。

(5) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)？认为哪些方面还需要帮助？

答：大概了解，还算可以吧。学校平时举办的活动还是比较多的。

(6) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：他们回来的时候会一次性给完，平时没有什么大花销。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：寒假的时候和父母一起出去玩了一次。

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什什么样子？

答：擅长数学，除了语文和政治，其他都比较好。梦想是让家人过得好一点。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：有时间多回来，陪陪我，我会好好读书。

(四十四)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	周青	谈话时间	2017年7月13日 18:00
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	郭宇帆	性别	男
年龄	13岁	年级	七年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：父母务农，常年在家，和父母住在一起。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：我自己每周都会回家一次，和父母住一起。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：平时回家了会和父母沟通，一般父母关心学习比较多。

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：很关心，每天都会问我学得怎么样。我每次考试完都会问我成绩。在学习方面对我的要求比较高。现在的生活环境还行，就是希望爸爸妈妈对我不要那么严厉。

(5) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)？认为哪些方面还需要帮助？

答：大概了解，还算可以吧。接收到的教育基本算完善吧。学校开的心理课程比较少，希望有多开一些。

(6) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：他们每周出门前会给我零花钱，一般会用来买零食和学习用品。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：平时会和妈妈分享学校里的事情和苦恼，她也会及时开导我。

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什么样子？

答：我喜欢打羽毛球、看漫画书。梦想是当一名宇航员或科学家。希望自己以后能考上宁都中学，实现自己的梦想。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：我的手机坏了，很想打游戏，对我不要那么严厉。

(四十五)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	周青	谈话时间	2017年7月13 日 18:45
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	何鑫良	性别	男
年龄	13岁	年级	七年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：在家。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：每周回一次，跟爸妈。

(3) 与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：一般不交流，跟父母和同学都交流的比较少

(4) 你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：有点关心，还行。

(5) 你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗(例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导)？认为哪些方面还需要帮助？

答：知道。不是特别完善。

(6) 父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：每周都会给我，买零食和学习用品。

(7) 最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：不太记得了。

(8) 你觉得你自己擅长什么？你的梦想是什么？你希望将来的自己什么样子？

答：喜欢打游戏，成绩一般般，近期没有小目标，和朋友相处的一般，学习不开心。

(9) 你最想自己的父母说些什么？

答：没有特别想说的，想有时间打游戏。

(四十六)



上海师范大学江西“三下乡”留守儿童访谈记录

谈话人	周青	谈话时间	2017年7月13 日 18:15
谈话地点	江西省赣州市宁都县思源实验学校三楼教室		
被谈话人姓名	黄琳	性别	女
年龄	13岁	年级	七年级

访谈内容

(1) 你的父母在外地打工吗？想念父母吗？出去多久了？多长时间回家一次？每次在家待的时间？

答：爸爸妈妈在江苏打工，想啊，爸爸出差的时候偶尔会回家，妈妈基本上不太回来。

(2) 你自己多久回一次家？回到家之后和谁住？

答：周末回家一次，回家之后跟爷爷奶奶住。

（3）与父母沟通的方式和频率（电话、网络或者书信），沟通内容通常是什么？

答：每周都会给爸爸妈妈打电话，一般会讲学习和生活的事。

（4）你认为监护人对自己学习、生活关心吗？喜欢现在的生活状况或者环境吗？希望有什么改变？

答：比较关心，会问我在学校的表现和成绩。不是特别喜欢。希望父母少赚点钱，多点时间在家。

（5）你知道什么会义务教育吗？你认为自己目前接受到的教育完善吗（例如思想上、学习上、心理上、生活上均接受过较为专业的指导）？认为哪些方面还需要帮助？

答：知道。不是特别完善吧。心理课程还不够多，老师在这一块也关注的比较少。

（6）父母邮汇生活费一般给谁？你的平时的开销主要用在哪些方面？

答：一般都会寄回家，存下来，暑假的时候出去玩。

（7）最难忘的和父母相处的一次经历是什么？

答：有一年过年的时候爸爸妈妈和弟弟都回来了，全家一起吃年夜饭，妈妈烧了很多好吃的菜。

(8) 你觉得你自己擅长什么? 你的梦想是什么? 你希望将来的自己什么样子?

答: 我喜欢英语。梦想是当一名老师。希望自己考上好的高中, 变得更好。

(9) 你最想自己的父母说些什么?

答: 想多点时间和爸妈呆一起, 希望自己能独立, 爸妈给我多买点学习资料。

六、媒体报道

七、照片精选