

# 上海师范大学 2017 年秋季激励计划执行报告

上海师范大学自实施教师教学激励计划以来，围绕激励计划启动了人事制度的系统改革，除了在专任教师专业技术职务晋升中设计更为科学全面的教学业绩的评价指标，在岗位设置与聘任的过程中加大教学业绩的评价权重外，积极探索实施学院绩效考核、专业（含校级通识教育必修课）负责人绩效考核的标准和实施办法，并修订了“教学型”高级专业技术职务聘任办法等，将激励计划核心指标贯穿学校综合改革全过程，确保激励计划持续推进。同时，教务处对教师的坐班答疑和自习辅导工作实施课程化管理，并统一纳入教务管理系统，形成新常态化管理，从制度上促进教师积极投入教学工作。

为贯彻落实国家关于建设世界一流大学和一流学科的重大战略部署，在做好本科教学审核评估的整改和教育教学思想大讨论的基础上，由教务处牵头、各部门协同形成了《上海师范大学一流本科教育提升行动计划（2017-2020）》，并于 10 月 9 日正式发布。《行动计划》主要聚焦一流本科教育的建设愿景，全面落实立德树人根本任务，针对本科教育教学改革提升的各个方面和环节，在创新人才培养模式、师资队伍建设、突出学生发展为中心等方面制订了 18 条工作要点。未来，学校将以《行动计划》为引领，遵循教育规律和学生成长发展规律，提升教师素质能力，推进教育管理体制机制改革，全面建设一流本科和卓越师范教育。

2017 年秋季学期，学校以《行动计划》为引领，以实施教师教学激励计划为抓手，在推进本科教育教学改革、完善教师专业发展机制、完善教学考核评价制度、加强制度建设及自我监管等方向作积极的探索。

## 一、以提升创新创业能力为导向，深化实践培养体系改革

学校逐步构建了以“实验教学”、“实习实训”和“毕业论文”三个基本实践教学环节为核心、以“学科竞赛”、“学生科研项目”两个实践拓展环节为辅助、以培养学生“发现问题能力”、“解决问题能力”和“沟通合作能力”三种能力为导向的“三基二辅三导向”的实践教学体系，近期主要工作包括：（一）聚焦师范生核心能力素养培养。通过召开中小学、幼儿园计划协调会，完善教育实习手册，实施混合编队制度，举行师范生教学技能竞赛，组织师范生赴海外教育实习

及贵州安龙顶岗支教实习招募等加强师范生能力培养。(二)积极拓展专业实习基地。2017年产学合作教育基地共计89家,并和临港漕河泾开发区人才有限公司合作,依托“临港漕河泾人才绿洲网”微信公众号平台,开辟“上海师大见实习”专区,为学生提供带薪见实习信息及管理。

同时,学校积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、市教委组织的第二届“汇创青春”、上海市大学生创新创业训练计划项目申报、国家级大学生创新项目申报等竞赛和活动。2017年5月,学校成功获批上海市级深化创新创业教育改革示范高校;7月,荣获上海市互联网+大学生创新创业大赛“优秀组织奖”;11月,学校成功举办第五届大学生创新创业论坛,为学校创新创业教育谱写了新篇章。

## 二、立足高校思政教育规律,推进“形势与政策”课课程改革

本学期,学校认真贯彻落实全国高校思政工作会议精神,在宣传部和马克思主义学院的指导协同下和教务处的支持下,在前期课程建设的基础上,立足高校思想政治理论课建设规律,着眼“形势与政策”课课程特征,紧扣师资队伍建设、课程建设、教材建设等三大核心要素,在课程规范化、专业化建设上不断推陈出新,充分发挥了“形势与政策”课的改革创新能力。主要做了如下几个方面的工作:

(一)强化队伍建设。学校从一线辅导员中遴选一批具有相关学科背景、教学能力强的辅导员骨干教师作为“形势与政策”课专职讲师,同时邀请马克思主义学院、人文与传播学院、商学院、哲学与法政学院等学院知名教授、专家作为兼职讲师,建立起一支专、兼相结合的师资队伍,实现队伍多样化;专兼职讲师共同确定授课方案,邀请相关专家教授全程参与到课程教学的每一个环节,完善课前备课、课中听课、课后评课等教学制度,组织赴上海自贸区、中国商飞等地开展现场教研活动,提升队伍专业化;实行学生评教制度,课后及时收集学生对教师教学的评价意见,作为教师教学质量评价的重要依据,提高授课效果。

(二)规范课程建设。根据“形势与政策”课课程建设要求和实际条件,按照专业交叉、学科交叉的原则,学校将“形势与政策”课纳入全校公选课系统,全校学生可以打破学科、专业限制自由选课,进一步完善了教学计划和教学安排;课程设置上,在课堂教学的基础上,依托网络学习平台,开展在线学习和交流,

制定线上学习考核标准，并计入最终学生成绩，充分调动学生的积极性，营造良好学习氛围；严格课程教学管理，将考核内容设定为出勤情况、课堂互动、网络学习、期末考试等部分，在调动学生学习主动性的同时，也推动了课程的规范化建设。

（三）完善教材建设。在落实教育部“形势与政策”教育教学要点的同时，学校坚持问题导向，围绕学生关心的重大理论现实问题，聚焦国内外热点问题，将“形势与政策”课教学内容设置为政治、经济、文化、国际关系四大主题模块。每个主题模块由专家和辅导员骨干教师共同制订教学大纲、厘清知识点、高标准设计制作统一讲义和课件；十九大胜利闭幕之后，为使十九大精神浸润学子心、“零时差”融入课堂，各个模块对原有课件和讲义进行了及时调整，确保党的十九大精神全面有机融入“形势与政策”课教学体系，将新时代中国特色社会主义思想及时传递给广大青年学子。

2017年11月15日，在上海高校“形势与政策”课教学展示活动中，学校选派的金黎琼、高振华两位教师从全市500余位授课教师中脱颖而出，金黎琼凭借《从“一带一路”倡议看中国智慧与中国担当》，高振华老师凭借《南海问题背后的中美博弈》的课程分获一等奖和二等奖，创造了我校教师参赛以来的历史最好成绩。

### 三、开展青年教师教学竞赛，展现青年教师风采

2017年10月28日，校工会、教务处、人事处、教育发展基金会联合举办的上海师范大学第四届青年教师教学竞赛，来自16个学院的44位青年教师参加了比赛。根据各学院选手报名和学科分布情况，竞赛分为人文科学组、社会科学1组、社会科学2组、社会科学3组、自然科学基础学科组、自然科学应用学科组、非语言类外语教学学科组7个组别进行竞赛。

本届校赛完全采用上海高校青教赛的赛制和评分标准。比赛实行百分制，由教学设计、课堂教学和教学反思三部分组成，分数分别为15、80、5分。赛前一周，每位选手提交主讲的一门课程中的20节课的教学大纲、教案和PPT等教学设计材料。比赛当天，每位选手从准备的20节课当中随机抽出一节，当场进行20分钟的讲授，评委从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行考评。每位选手授课后，结合本节段课堂教学实际，从教学理念、教学

方法和教学过程三方面进行教学反思，并与评委进行互动交流，很多选手在该环节听到了来自专家的中肯建议。

经过激烈比拼，根据评委的评分，共有 7 名选手拟获得一等奖， 7 名选手拟获得二等奖， 13 名选手拟获得三等奖， 17 名选手拟获得优秀奖，全部获奖选手名单已在校园网进行公示。

一年一度的青年教师教学竞赛已经持续开展了四年，逐渐成为助推我校青年教师职业发展，展现技能、风采和梦想的重要平台。各学院高度重视，青年教师报名踊跃，参赛人数由首届的 21 人，逐年增加至本届的 44 人，涌现出一批师德师风、教学技能双优的青年教师，不仅在两届市赛中取得优异成绩，还为学校获得首枚上海市五一劳动奖状。为继续搭建好这一助推青年发展的平台，学校陆续出台一系列政策激励教学一线教师，今年校教育发展基金会的加入更大幅提高了对参赛选手的奖励。

#### **四、加强教师专业发展，完善教学激励机制**

学校教师教学发展中心和工会联合举办教学发展沙龙，定期举办主题活动，分享交流教学理念和教学方法，促进教师专业成长。2017 年 11 月 1 日，教学发展沙龙的主题为“基础性课程教学思考”。2017 年 11 月 30 日，教学发展沙龙的主题为“线上交互实时参与——上海纽约大学 NYU CLASSES 平台的应用”。在沙龙的研讨环节，与会老师们根据自己的教学经验，围绕信息化如何更有效地为教学服务展开了热烈的讨论，如何在使用信息化教学过程中注重激发学生的内在动力。

为了让全身心投入本科教学的教师具有发展路径，教务处与人事处协同制定了《2018 年上海师范大学“教学型”高级专业技术职务聘任实施办法(讨论稿)》，办法中对原有的教学型副教授的评选标准做了进一步修订和完善，并补充制定了教学型正教授的聘任实施方案，突出了教师的教学水平和教学研究水平。目前通过教学型副教授资格审查的教师共有 6 位，评议工作即将完成，上海师范大学首批教学型副教授即将产生。

为鼓励广大教师投身教书育人工作，学校初步完成教学奖励体系的制定。奖励原则是向教学成果和培养效果后端倾斜，全面提升学校本科教育竞争力；奖励体系主要有教学突出贡献奖、教学成果奖、教学优秀奖、教师教学技能竞赛四方

面组成。

### **五、建立多维质量监控和评价，全面提升人才培养质量**

学校在教学质量监控管理方面，通过分类课程标准规范教学大纲，并将核心能力素养融入培养要求；根据教学质量标准，修改完善教学过程监控表，包括课堂教学评价表、教师课程质量分析自我评价表和学生评教指标体系。

在教学质量监控人员方面，主要由学校和学院领导、教学督导/视导、同行、学生等组成监控队伍。2017年，学校为进一步加强学院教学质量监控力度，成立了以专业教学监控为主的院级教学督导组，与校级教学视导员等的监控形成互补。目前，教学督导和教学视导两支队伍共约70人左右。教务处定期将督导/视导工作交流、学生评教数据汇总及时反馈给学院。本学期，学校继续实施本科教学教师激励计划，组织视导员对教风学风、教师答疑辅导到岗等情况进行检查，形成检查、通报、整改的流程，促进了激励计划有效实施，进一步规范了教学管理。

2017年秋季学期，学校完成2016-2017学年本科教学质量年报和教育部本科教学状态数据填报，并建立了上海师范大学教学质量保障平台，通过数据填报、数据分析，形成教学运行监控、反馈、分析、整改的持续改进循环，全面提升人才培养质量。

2017年12月8日

上海师范大学