

媒体相关新闻报道汇总

- 一、教育部：上海师范大学推进思想政治理论课教学改革
- 二、教育部思政司简报报道我校创新大学生思政教育形式
- 三、中国教育报：上海师范大学推行思政课改革，权威讲座与小班讨论各占课时五分之一—— 下课铃响了，学生讨论仍意犹未尽
- 四、解放日报：大学思政课程不再“孤岛化”
- 五、上海观察：解放调查|大学思政课，摆脱“两张皮”，不再“孤岛化”
- 六、新民晚报：教师变“导演” 学生变“主演”——上师大思政课让学生真学真懂真信真用
- 七、新民邻声：【高校思政新探索】上师大每堂专业课里都有“思政”
- 八、上海教育：上海师范大学积极推进思政理论课教学改革
- 九、上海教育：上海师范大学 15 门课程首试“课程思政”
- 十、上海教育：《问道中国》开讲 上海师大深入推进思政课教学改革
- 十一、东方网：《问道中国》开讲 上海师大深入推进思政课教学改革
- 十二、上海教育新闻网：让大学生喜欢上思政课，上师大是如何破题的？
- 十三、党建网：上海师范大学：推进思想政治理论课教学改革

教育部：上海师范大学推进思想政治理论课教学改革

来源：教育部 2016年11月4日

标题：上海师范大学推进思想政治理论课教学改革

创新教学形式，提高教学实效。优化思想政治理论课的课堂教学结构，实行中班教学、专题报告与小班辅导相结合的教学形式。中班教学突出主要知识点传授和基本原理解读，专题报告围绕课程教学内容、国内外形势政策和社会热点，小班辅导针对理论热点和难点，结合学生思想实际开展讨论。开发建设网络教学平台，积极推动以精品课程、教学微视频、辅导报告等为内容的思想政治理论课网络课程研发和建设，鼓励教师运用易班平台和新媒体技术手段，加强师生线上与线下互动。探索课堂内外融会贯通的教学实践新模式，课内采用案例讨论、演讲辩论等形式，课外建设实践教学基地、开展多形式的社会考察和调查研究。

改革评价方式，优化教学考核。优化课程考试考核结构，逐步推进思想政治理论课全部作为绩点课程计划，建立思想政治理论课理论知识题库，注重过程评价，突出学生参与、教学实践、理论应用等考核。建立考试成绩与综合素质考核相挂钩的思政课评价体系，《思想道德修养与法律基础》课程学分按学习成绩与操行表现评定，课程学习成绩计入学习学分，操行表现纳入毕业前的总体课程评价，并作为学生综合素质评价的重要依据。积极构建思政课教学质量评价体系，每年开展思想政治理论课教育教学专项调研，研究建立思政课教学质量监控评价体系，完善评教制度。

加强队伍建设，提高专业能力。严把思政课教师任职资格标准，加强政治方向、理论基础、思想道德和职业道德考查。优化考核评价体系，将评教结果纳入教师职称评聘、评优评奖等指标。开展观摩教学公开课、集体备课、课程研讨等教研活动，加强教学培训。遴选校内外哲学社会科学等领域的专家学者、优秀教

师、先进人物、优秀辅导员和杰出校友等兼任思政课教师，组建多元结构的“形势与政策”师资队伍，创新教研室体制架构和组织形式。成立校级思政课名师工作室，专项支持思想政治理论课教研团队建设。

加强统筹协调，健全保障机制。成立学校思政课改革领导小组，校党委每学期至少开展一次思政课教学专题研究。建立学校党政主要领导、分管领导开展调研、听取汇报、讲授思政课、到堂听课、参加集体备课等制度。建立以马克思主义学院为主体，相关党政部门各负其责、协同配合的工作机制，制定相应政策和措施。强化马克思主义学院建设，以上海经济社会发展的重大问题为导向，聚焦马克思主义理论与社会发展问题研究，推动学科建设和人才培养。加强专项督查，从组织管理、教学管理、队伍建设、学科建设和特色项目等方面开展对照检查，发现问题、及时整改。

教育部思政司简报报道我校创新大学生思政教育形式

来源：教育部思政司网站 2016 年 10 月 8 日简报

标题：上海师范大学创新思想政治教育形式提升社会主义核心价值观教育实效

上海师范大学积极创新思想政治教育形式，通过仪式教育、情景教育、分享教育加强社会主义核心价值观的内化、认同和践行，提升社会主义核心价值观教育的实效。

坚持仪式教育，促进核心价值观内化。学校注重挖掘重大节日、重要仪式中的丰富教育资源，通过集中的仪式教育促进学生将核心价值观内化于心。开展抗日战争胜利纪念日升旗活动，让学生在宣誓过程中铭记历史。坚持 18 年开展“文明修身”系列活动，通过文明修身“六在”，引领学生点点滴滴强学风，时时刻刻讲诚信。举行开学典礼、毕业典礼，让学生在青春宣誓、正冠拨穗的仪式中怀揣对梦想的不懈追求。近三年，学校毕业典礼中的视频在网络平台点击量持续上升，2016 年毕业视频播放次数超过 10 万人次，提升了广大师生对核心价值观的精神共鸣。

创新情景教育，增强核心价值观认同。学校聚焦不同学生群体特征，通过情景剧、心理剧有针对性开展思想政治教育。策划校园情景剧《青春颂——遇见师大》在新生入学教育中演出，将爱国主义、生涯规划、宿舍安全等教育元素融入到人格化、形象化、具体化的角色和情境中，让学生在欢笑与泪水中增强核心价值观认同。打造心理情景剧《橘心》并在上海 10 余所高校巡演，通过角色扮演、人物独白将学习生活中的心理问题集中呈现，让学生在身临其境中重新认识和客观审视自己。学校开展情景教育的工作，在社会各界反响热烈，受到了上海教育新闻网、上海教育电视台等媒体的广泛报道。

推动分享教育，引领核心价值观践行。学校立足核心价值观教育的知行合一，举办各类分享会激励学生践行核心价值观。举行“和平使命，青年责任”纪念抗战胜利主题分享会，通过抗战老兵、退伍士兵讲述亲身经历，激发学生爱国热情。近三年，学校入伍的学生中，91.6%的学生获得过各级各项奖励。开展“讲述师大人自己的故事”主题活动，邀请教师代表讲述如何实践、传承、诠释“厚德、博学、求是、笃行”的校训故事，让学生在潜移默化中汲取学校精神。持续开展“榜样的力量”优秀学生事迹巡讲会，邀请在学术科研、创新创业、社会实践等方面的学生典型分享成长经历。近三年，学校考研率和创业成功学生比例持续增长，通过朋辈引领，激励学生践行核心价值观。

中国教育报：上海师范大学推行思政课改革，权威讲座与小班讨论各占课时五分之一—— 下课铃响了，学生讨论仍意犹未尽

来源：中国教育报 2016 年 11 月 18 日 3 版 新闻·要闻 版面头条

标题：上海师范大学推行思政课改革，权威讲座与小班讨论各占课时五分之一——下课铃响了，学生讨论仍意犹未尽

记者：董少校

影视配音《建党伟业》，女声合唱《天大地大不如党的恩情大》……这是一场具有专业水准的演出，又是一次思政课的课程作业汇报。前不久，上海师范大学谢晋影视艺术学院剧场里，一堂思政课让同学们大呼“有味道”。

自 2016 年秋季学期以来，上海师大开展高校思想政治理论课改革，课堂教学结构分为三大模块，五分之三课时进行正常的中班教学，五分之一课时开展权威专题讲座，五分之一课时进行小班辅导讨论。

上课形式变活的同时师资力量也在壮大，亲身参与讨论和演出增强了学生的学习兴趣，下课铃响了，讨论仍意犹未尽。

2500 名学生同时聆听专家讲座

开学后不久，上海师大举办了“马克思主义中国化与传统文化”讲座，800 多名学生在主会场听讲，约 1700 名学生分别在 20 个教室收看现场直播。中央马工程首席专家、华东师范大学教授陈卫平引用大量中西文化冲突案例并加以解说，带给学生不一样的课堂体验。

这是上海师范大学“闻道中国”系列的第一讲，邀请国内相关领域知名专家走进思政课堂，引领同学们感受理想的光辉和信仰的力量。目前，“闻道中国”已累计举办 3 次权威讲座，本学期后续 5 场讲座也已排定。

“‘闻道中国’系列讲座紧扣课堂教学知识点，抛出主题让学生去思考、

探讨，将枯燥的学习生动化。”上海师大马克思主义学院院长周书俊说，2500多名学生同上一门思政课，参与者可以感受到一种庄重的仪式感，成为他们的群体记忆。

上海师范大学党委书记滕建勇表示，专家的讲座帮助学生实现了真学、真懂、真信、真用，切实提升了大学生思想政治教育的针对性和效果。

小班讨论激发学生参与热情

“看完电影《穿普拉达的女王》，在小班的课堂讨论中，我对如何规划事业、人生也多了一些思考。”上海师大外国语学院英语专业大一学生金嘉颖觉得，“马克思主义基本原理课”并不像“传说”中的那样枯燥。

上海师大思政课面向全体本科生推行小班化教学，小班辅导讨论占全部课时五分之一，每门课每学期大致上3次。约30名学生分为五六个组，结合教材内容，围绕“闻道中国”讲座、一本书、一篇文章、一部电影等展开讨论。话题贴近大学生学习生活实际，小组讨论成为同学们主动参与的“乐事”。

小班教学需要大量师资，怎么解决？上海师大马克思主义学院将60多名研究生助教、20多名辅导员引入思政课教师队伍，主持小班讨论。教师从原先的“主演”变为“导演”，而学生则从观众变为课堂的真正主角。

研究生助教赖聪聪告诉记者，她每次去主持小班讨论前，一方面会得到专业课教师指导，另一方面也要充分备课。在课堂上，她担任引导者，学生进行讨论，最后她再把讨论的内容结合教材进行总结。“学生参与非常积极，甚至辩论起来下课了都不愿走，想把问题弄明白。”赖聪聪说。

文艺展演让艺术类学生大呼“我要学”

艺术类学生通常给人一种“自由散漫”的印象，对严肃的理论课缺乏兴趣。思政教学如何调动起他们的主动性？针对表演、播音、动画、广播电视编导等专业的学生，上海师大将文艺展演纳入课程，结合他们的专业特点开展思政课教学。

在“革命情·改革志·中国梦”汇报演出中，学生分3个篇章表演12个节目，基本每个节目都由团队合作完成，形式包括微话剧、经典诵读、小品、合唱、动画短片等。表演结束后，学生和教师交流学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课”的心得体会，并在“美丽中国进行曲”大合唱中结束活动。

不仅如此，音乐学院学生还在课外学习红色歌曲，在小班讨论中演出；美术学院的学生用书法、绘画等方式表达他们对于改革、建设、中国梦的理解。思政课从“要我学”变成了“我要学”。

“每次看到他们的文艺展演，我总受到深深地感染，体会到只有把握住大学生成长中的脉搏，贴近他们的兴趣点，才能把思政课教到他们的心坎上。”上海师大马克思主义学院党总支书记徐丰说。

解放日报：大学思政课程不再“孤岛化”

来源：解放日报 2016年12月5日 01版 要闻 头版报道

标题：从核心思政课、通识类课程到纯专业课程，每门课皆可融入核心价值观教育——大学思政课程不再“孤岛化”——上海探索构建全员全课程大思政教育创新体系

记者：徐瑞哲

从“七一讲话”到“长征胜利”，从“供给侧改革”到“南海仲裁案”，各地50多名教师日前来沪赛课，决胜首届全国高校“形势与政策”课巡回教学展示活动。结果，上海交通大学陈华栋以“G20杭州峰会对中国和世界的意义”的主题授课，被评为一等奖。有意思的是，在这门高校思想政治理论必修课中，陈华栋只是“兼职”老师，他本人其实是材料科学与工程学院基层党组织的副书记。

就在教学展示前一天，上海交大党委书记姜斯宪也按每学期惯例开设形势与政策课，用他亲身经历的3个上海故事，阐述“卓越全球城市”建设。而11月底，中国科学院院士、上海交大校长张杰也如约为千余名本科生上了一堂思政课，这位物理学家的授课主题是“用公式推导回答中国自信从何处来”。

上思想政治理论课会不会关起门、板起脸，或总让几个思政专职教师站讲台？长期以来，大学生思政教育似乎自成一体，存在“孤岛”现象，与通识教育、专业教育“两张皮”现象未能根本改变。

而今，通过顶层设计与机制改革，沪上高校思政课程不再“孤岛化”，而是构建起全员、全课程的大思政教育体系。从单一化的“思政课程”向多层面的“课程思政”转化，连最传统的中医中药、最洋气的外文泛读等课程，也蕴藏并赋予了思政内容与价值。

必修课也有核心价值观在传递

走进上海中医药大学，在遗体接收站外有一条“遗体捐赠文化走廊”，走廊的墙上挂着医学生对捐躯者的感恩致谢之辞，这些话都摘自学生解剖课实验报告中的心得体会。他们将志愿捐献的遗体尊称为“大体老师”，其中一句是“我不知道你是谁，但我知道你为了谁，你让我们知道我们以后要为了谁。”

与其他医学院校一样，《人体解剖学》是必修课，而上海中医大的课上出了“思政味”。作为人体解剖学教研室副教授，人称“黎哥”的张黎声有着34年教龄、30年党龄，他将课程教学目标分为知识目标和情感目标。在“解剖第一课”上，他与学生一起分享遗体捐赠者的遗嘱、病历以及与疾患抗争的图文影音资料；在解剖课课外，他带领学生与遗体捐献者座谈、慰问捐献者家属甚至参加追思会等，由此形成的资料也成了活生生的“教材”。

每次解剖前，师生们总向“大体老师”默哀并献花，中医七年制岳阳班学生吴雯倩不由想起那句刻骨铭心的话：“你们可以在我身上划错几十刀、几百刀，将来千万不能在病人身上划错一刀！”

校党委书记张智强告诉记者，除了这堂有温度的人生大课，学校目前形成了专业课德育实践“课程群”，培养了一批具有高水平德育意识和能力的专业课教师，今年被试点立项为“课程思政”的专业课程已增至23门，如《中医各家学说》、《中药学》、《生物化学》、《卫生法学》等。目前，校院两级共有50多门专业课开展试点。

无论“最中国”的课还是“最西方”的课，都有核心价值观在传递。上海外国语大学拥有多达28个教学语种，但在马克思主义学院院长赵鸣歧看来，相当部分学生在外语语境下越发了解外国，却越发不了解中国了。于是，学校尝试从外语课程教学中挖掘思政教育资源，根据不同时段社会热点选取原汁原味的中外时文，设计出“外语+思政”的专业必修课，适用于全校各专业。学德语的校党

委书记、学法语的校长都参与授课，让学生为之一振。从习近平总书记在比利时布鲁日欧洲学院的演讲，到李克强总理在冬季达沃斯论坛上的致辞，再到《经济学人（The Economist）》杂志发表的《民主出了什么问题》，他们精选来自中国和外国有关国家领导人、主流媒体、著名学者关于中国问题的讲话发言、深度报道以及研究文章，分析时文所持的不同立场、观点、方法及逻辑，培养学生的理性思考和批判意识，特别是如何从中外两种视角出发、客观公允看待政治、经济、社会和文化现象。

文理通识也隐含思政博雅

大学通识教育，文理博雅一堂，已成各大高校共识与实践。那么，思政教育是否也是这类综合素养课程的题中应有之义呢？打开此结，豁然开朗。

11月28日，从“大国方略”1.0版，到“创新中国”2.0版，上海大学又开出“创业人生”3.0版的通选课，让创业家们来到校园现身说法。不出所料，学生火爆抢课。这一系列的公共选修课，看似自然科学与技术创新专题，更是思政课的新教法。

以“创新中国”为例，无人艇、机器人、大数据、生命技术、石墨烯、投资金融、知识产权等内容轮番登堂，其实一一隐含“创新乃大国重中之重”、“万众创新谁是主体”、“有了BAT就是互联网强国吗”、“人类能创新自己吗”等哲学式的命题，让大学生学了“术”，更悟了“道”。

记者了解到，目前上海各大高校已形成一个“中国系列”公选课思政群。除了开设较早的复旦大学《治国理政》、上海大学《创新中国》，还有上海交通大学《读懂中国》、同济大学《中国道路》、华东政法大学《法治中国》、上海对外经贸大学《人文中国》、上海应用技术大学《智造中国》、上海政法学院《大国安全》等。

“它完全推翻了我以前认为‘一个老师一堂课’的思想，能见识那么多名师

大咖，无疑在各方面带给我们视觉上、听觉上的享受，大大增强了我们的中国认知。”上大学子在体验了“创新中国”的创新授课模式后说。原来，“创新中国”主讲人，包括 973 首席专家、上大党委书记罗宏杰，中国工程院院士、上大校长金东寒，上大计算机学院院长、帝国理工学院数据研究所所长郭毅可，上大无人艇研究院院长罗均等学校高峰高原学科和其他学科的 30 多名专家、学术带头人。与此同时，课程首席专家、上大社会学院顾骏教授，上海高校思政课名师工作室——“顾晓英工作室”主持人顾晓英不仅担纲策划，还是大课堂的串场和主持，拿着麦克风满场飞。

课内延伸课外，“创新中国”网上论坛与线下互动，一学期点击量达 3 万余次，平均每名学生发帖交流大于 10 次。听了校长金东寒的课后，学生论坛反馈多达 23 页，合计 3.3 万字。顾骏教授透露，目前“创新中国”全程在线课程也已制作完毕，与全国 130 所高校共享。

“显性的正面教育，是中国德育优势与特点，但也是还不够完整的一种现状，”上海市教卫工作党委副书记、市教委副主任高德毅向记者表示，课堂思政的成功之举就是，既把显性教育进一步强化，又把隐性教育做足做深，大学思政工作空间更大了。

核心思政课程让学生成“主体”

高校思政理论教育的核心课程是“4+1”，也就是涉及马克思主义、毛泽东思想与中国特色社会主义理论、中国近现代史、思想道德与法律基础等内容的 4 门必修课，以及 1 门形势政策课——它们始终是思政教育的“主场”和“主体”。在“主场”上，沪上各高校“一把手”成了“主教练”；同时，“主体”方面则是“翻转课堂”，让大学生成为“主体”。

在华东师范大学，党委书记童世骏直接分管马克思主义学院工作，他作为国家“万人计划”首批哲学社会科学领军人才、中宣部“四个一批”理论人才，也

是马院学术指导，并亲身投入育人。为了贴近大学生，了解其真实思想，童世骏采取约饭方式，在闵行校区办公楼里与学生共进午餐，简易拼凑的圆桌，简单盒装的快餐，坦诚而风趣的哲学教授与“饭友”们畅聊社会人生。

因为在师大校园，校长、书记们吃学生食堂也是“家常便饭”，每次都被学生围成一大桌，于是也就衍生出固定化的午餐会形式。按“校领导午餐会”的传统，每次都由学生充当的校长助理，根据同学们在学习生活中遇到的热点问题设置议题，邀请学生报名参加，也同时邀请校领导参加。眼下，这样的非正式课外交流覆盖了新老校区，从校级扩展到各院系，每个校领导都有了与学生同餐的对口院系，知己知彼找到了“饭搭子”。

作为沪上首家成立的马克思主义学院，另一所师范院校也在创新思政。上海师大党委书记滕建勇挂帅成立本校思政课改革领导小组，从2016级新生开始实行课改。马院院长周书俊介绍，如今面向新生的思政课堂“闻道中国”分成了三大教学模块，包括五分之三课时开展中班教学，五分之一课时开展专题报告，五分之一课时开展小班辅导——让大课变身小课，听讲关系翻转。

最近，小班课就在奉贤校区40多个教室同时举行。基于“教师指导—研究生助教—辅导员参与—本科生讨论”的小班模式，来自马克思主义基本原理、马克思主义发展史、中国近现代史基本问题研究等专业的60多名研究生助教，以及20多名学院辅导员均参与其中。

“张涵予、彭于晏在电影《湄公河大案》扮演的中国警察，出入金三角抓捕的电影片段与真实的历史场景之间，如何进行历史辩证唯物主义解读？”研究生助教、2015级马克思主义发展史专业的赖聪聪，根据谢晋影视艺术学院学生的专业和兴趣，个性化、针对性设计与影视相关的教学主题，并打破以往课堂组织形式，将学生再分成若干小组，分别围坐进行讨论。在卓别林电影《摩登时代》片段回放中，激发学生思考“主人公查理见到圆形的纽扣，就做出习惯性拧动的

动作，反映了资本主义哪些弊端”，充分调动起他们的参与度与活跃度。她说，师者由“主演”变成了“导演”，听者由“观众”变成了“主演”。

上海观察：解放调查|大学思政课，摆脱“两张皮”，不再“孤岛化”

来源：上海观察 2016年12月5日

标题：解放调查|大学思政课，摆脱“两张皮”，不再“孤岛化”

记者：徐瑞哲

从“七一讲话”到“长征胜利”，从“供给侧改革”到“南海仲裁案”，各地50多名教师日前来沪赛课，决胜首届全国高校“形势与政策”课巡回教学展示活动。结果，上海交通大学陈华栋以“G20杭州峰会对中国和世界的意义”的主题授课，被评为一等奖。有意思的是，在这门高校思想政治理论必修课中，陈华栋只是“兼职”老师，他本人其实是材料科学与工程学院基层党组织的副书记。

就在教学展示前一天，上海交大党委书记姜斯宪也按每学期惯例开设形势与政策课，用他亲身经历的3个上海故事，阐述“卓越全球城市”建设。而11月底，中国科学院院士、上海交大校长张杰也如约为千余名本科生上了一堂思政课，这位物理学家的授课主题是“用公式推导回答中国自信从何处来”。

思想政治理论课会不会关起门、板起脸，或只让几个思政专职教师站讲台？长期以来，大学生思政教育似乎自成一体，存在“孤岛”困境，与通识教育、专业教育“两张皮”现象未能根本改变。

而今，通过顶层设计与机制改革，沪上高校思政课不再“孤岛化”，而是构建起全员、全课程的大思政教育体系。从单一化的“思政课程”向多层面的“课程思政”转化，连最传统的中医中药、最洋气的外文泛读等课程，也蕴藏并赋予了思政内容与价值。

走进上海中医药大学，在遗体接收站外有一条“遗体捐赠文化走廊”，走廊两侧的墙上挂着医学生对捐躯者的感恩致谢之辞，这些话都摘自学生解剖课实验报告中的心得体会。他们将志愿捐献的遗体尊称为“大体老师”，其中一句是“我

不知道你是谁，但我知道你为了谁，你让我们知道我们以后要为了谁。”

与其他医学院校一样，《人体解剖学》是必修课，而上海中医大的课上出了“思政味”。作为人体解剖学教研室副教授，人称“黎哥”的张黎声有着34年教龄、30年党龄，他将课程教学目标分为知识目标和情感目标。在“解剖第一课”上，他与学生一起分享遗体捐赠者的遗嘱、病历以及与疾患抗争的图文影音资料；在解剖课课外，他带领学生与遗体捐献者座谈、慰问捐献者家属甚至参加追思会等，由此形成的资料也成了活生生的“教材”。

每次解剖前，师生们总向“大体老师”默哀并献花，中医七年制岳阳班学生吴雯倩不由想起那句刻骨铭心的话：“你们可以在我身上划错几十刀、几百刀，将来千万不能在病人身上划错一刀！”在读研究生徐欣毅因患白血病医治无效，离世前对母亲说：“我要和学校永远在一起！”于是提出将遗体捐献给母校，希望继续在校园陪伴亲爱的同学，为医学教育做最后的贡献。

校党委书记张智强告诉解放日报·上观新闻记者，除了这堂有温度的人生大课，学校目前形成了专业课德育实践“课程群”，培养了一批具有高水平德育意识和能力的专业课教师，今年被试点立项为“课程思政”的专业课程已增至23门，如《中医各家学说》、《中药学》、《生物化学》、《卫生法学》等。目前，校院两级共有50多门专业课开展试点。

无论“最中国”的课还是“最西方”的课，都有核心价值观在传递。上海外国语大学拥有多达28个教学语种，但在马克思主义学院院长赵鸣歧看来，相当部分学生在外语语境下越发了解外国，却越发不了解中国了。于是，学校尝试从外语课程教学中挖掘思政教育资源，根据不同时段社会热点选取原汁原味的中外时文，设计出“外语+思政”的专业必修课，适用于全校各专业。学德语的校党委书记、学法语的校长都参与授课，让学生为之一振。

从习近平总书记在比利时布鲁日欧洲学院的演讲，到李克强总理在冬季达沃

斯论坛上的致辞，再到《经济学人（The Economist）》杂志发表的《民主出了什么问题》，他们精选来自中国和外国有关国家领导人、主流媒体、著名学者关于中国问题的讲话发言、深度报道以及研究文章，分析时文所持的不同立场、观点、方法及逻辑，培养学生的理性思考和批判意识，特别是如何从中外两种视角出发、客观公允看待政治、经济、社会和文化现象。

新民晚报：教师变“导演” 学生变“主演”——上师大思政课让学生真学真懂真信真用

来源：新民晚报 2016 年 12 月 5 日 A02 版 要闻 版面头条

标题：教师变“导演” 学生变“主演”——上师大思政课让学生真学真懂真信真用

记者：王蔚

“为什么要读大学？大学生活如何过？”“张涵宇、彭于晏在电影《湄公河行动》扮演的中国警察，出入金三角抓捕的电影片段与真实的历史场景之间，如何进行历史辩证唯物主义的解读？”……这是近日在上海师范大学本科生思想政治课小班讨论课堂上被师生们热议的问题。小班讨论课，一改以往思政课“上课大家听讲座、下课作业抄百度”的陈旧模式，一个小组十多个学生，在专职思政教师、研究生助教和辅导员的引领下，就思政上的教学热点和焦点问题展开辩论。

上师大针对当代大学生的新特点、新情况，不断创新思政课的教学形式，提高教学实效。首先是优化思政理论课的课堂教学结构，实行中班教学、专题报告与小班辅导相结合的教学形式。中班教学突出主要知识点传授和基本原理解读，专题报告围绕课程教学内容、国内外形势政策和社会热点，小班辅导则针对理论热点和难点，结合学生思想实际开展讨论。在小班讨论中，学校搭建了“教师指导—研究生助教—辅导员参与—本科生讨论”的小班讨论模式，马克思主义基本原理、马克思主义发展史、中国近现代史基本问题研究等专业的 60 多名研究生助教以及 20 多名学院辅导员踊跃参与。赵晓芳老师在《马克思主义基本原理》小班讨论的课堂上，根据动画专业学生的专业和兴趣，结合社会热点问题，针对性地设计教学主题。“中国影视动画兴起的原因及其发展历程？”“中国影视动

画中所体现的世界观、人生观和价值观是什么？”“如何将中国精神融入到未来中国影视动画的创作中，实现中国故事与中国影视动画的完美结合？”一个又一个有力的发问，让学生在不断地思考中，将思政课堂上的哲学思辨与专业学习的深刻反思紧密联系起来。

研究生助教赖聪聪在小班讨论中让同学们以小组为单位围坐在一起进行小组讨论。在电影《摩登时代》片段回放中，激发学生思考“主人公查理见到圆形的纽扣就做出习惯性拧动的动作，反映了资本主义的哪些弊端”。她说，小班讨论充分调动了同学们的参与度，在激烈的碰撞中迸发出思想的火花。研究生助教们在讨论课教学中摸索出了“问题导入-有力发问-主题讨论-归纳总结”的“四步教学法”，灵活的教学形式让思政课的授课内容不再枯燥，让课堂的气氛更加活跃，教师由“主演”变成了“导演”，而大学生们则由“观众”变成了“主演”。

今年上半年，上师大成立了思政课改革领导小组，校党委对思政课的根本定位、基本要求、改革内容、关键环节等重要问题均做了明确指示，尤其要求用生动的思政课堂教学对“培养什么人、怎么培养人”这一时代命题作出诠释。为此，学校还开发建设了思政网络教学平台，积极推动以精品课程、教学微视频、辅导报告等为主要内容的思政理论课网络课程研发和建设，鼓励教师运用易班平台和新媒体技术手段，加强师生线上与线下互动。

在如今的上师大，“大呼隆”一个班级、一个年级甚至跨院系听讲座式的思政课授课方式得到了彻底改变。返璞归真的“真学、真懂、真信、真用”，正成为思政课所追求的最高境界。

新民邻声:【高校思政新探索】上师大每堂专业课里都有“思政”

来源:新民邻声 2017年4月21日

标题:【高校思政新探索】上师大每堂专业课里都有“思政”

记者:王蔚

“即将端午节,关于粽子,大家吃的是什么的?咸或甜?元宵呢?豆花呢?为什么会有这样的差异?”这是上海师范大学人文与传播学院教学骨干王元在《文化遗产》课上给学生们抛出的问题,从身边比比皆是的现象开始讲述中国文化变迁,让学生在热烈的讨论中感受中华文化的博大精深。刚从澳洲访学归来的王老师,一经得知学校正在开展课程思政教育教学改革,立即积极响应,主动备课挖掘知识点背后的育人内容,带领学生了解文化遗产历史,培养学生正确的文化发展观、传承观和保护观。“每一位教师、每一门课程都应负有育人职责。”王老师认为,所有课程都应站在一个立场——绘好育人的“同心圆”。

“教书育人是教师最基本的职责。教书是把自己的知识、学问传授给学生,而育人则是培养学生具有社会主义的道德观、人生观、世界观,使学生成为正直、善良、有益于社会的人。高校教师要将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化和社会主义先进文化等融入专业课的讲授中,主动作为,成为课程思政改革的先锋者和领路人,这也是强化教师整体育人意识和能力,提高教师师德师风的必然要求。”今天下午,上师大党委书记滕建勇在人文与传播学院课程思政教学改革试点培训班开班典礼上如是说。

上师大为深入推动课程思政教育教学改革,鼓励哲学社会科学专业较集中的学院整体先行先试。自改革试点以来,人文与传播学院从知名大家到新进教师,从系科主任到教学骨干踊跃报名,经过学院、教工党支部、专业系科不同层面推荐以及教师自荐,最终实现“五个全覆盖”,即教师不同年龄阶段不同职

场层次全覆盖，学院现有的汉语言文学、历史学、社会学、新闻传播学、广告学、档案学等 12 个本科专业全覆盖，必修选修通识等不同类型课程全覆盖，第一课堂第二课堂全覆盖，专业教师辅导员学生全覆盖，从而实现“组团式”的课程育人效果。各位教师主动对接课程思政教学改革试点要求，精心遴选了共计 15 门试点课程，既有充满中华优秀传统文化内涵的《古代文学》《文史典籍》，又有充满现代元素的《流行文化》《现当代文学》，既有着眼于铭记过去的《中国近现代史》，又有聚焦当下的《社会福利》，既有经典的《新闻学概论》，又有潮流的《网络传播理论与实务》，既有坚定理想信念的《党的光辉历程》，又有以人格魅力引领的《我与青年话当年》。坐而论起而行。一支两支教师队伍是孤独无力的，当所有教师都结伴而行走走在课程思政的康庄大道上，共同奔赴人才培养的浪潮，才能形成“人人做思政”、“课课能育人”的氛围。

上师大以立德树人为根本，紧紧围绕卓越教师和一流专业人才培养目标，遵循教育规律，把握学生思想特点和发展需求，强化价值引领、知识传授、能力培养的教学目标，深入推进思想政治理论课改革，构建涵盖思政课必修课程《闻道中国》、通识教育选修课程《中国与世界》、师范生教育课程《中国教育：教育家与民族复兴》等的分层分类“中国系列”课程体系，遴选 10 门综合素养课，以及遴选 10 门专业示范课程建设，引导广大教师教书育人，承担起学生健康成长先锋者和领路人的责任，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，全面推进以学生发展为中心的一流本科建设。

上海教育：上海师范大学积极推进思政理论课教学改革

来源：上海教育 2016 年 11 月 04 日

标题：上海师范大学积极推进思政理论课教学改革

创新教学形式，提高教学实效。上海师范大学优化思想政治理论课的课堂教学结构，实行中班教学、专题报告与小班辅导相结合的教学形式。中班教学突出主要知识点传授和基本原理解读，专题报告围绕课程教学内容、国内外形势政策和社会热点，小班辅导针对理论热点和难点，结合学生思想实际开展讨论。开发建设网络教学平台，积极推动以精品课程、教学微视频、辅导报告等为内容的思想政治理论课网络课程研发和建设，鼓励教师运用易班平台和新媒体技术手段，加强师生线上与线下互动。探索课堂内外融会贯通的教学实践新模式，课内采用案例讨论、演讲辩论等形式，课外建设实践教学基地、开展多形式的社会考察和调查研究。

改革评价方式，优化教学考核。优化课程考试考核结构，逐步推进思想政治理论课全部作为绩点课程计划，建立思想政治理论课理论知识题库，注重过程评价，突出学生参与、教学实践、理论应用等考核。建立考试成绩与综合素质考核相挂钩的思政课评价体系，《思想道德修养与法律基础》课程学分按学习成绩与操行表现评定，课程学习成绩计入学习学分，操行表现纳入毕业前的总体课程评价，并作为学生综合素质评价的重要依据。积极构建思政课教学质量评价体系，每年开展思想政治理论课教育教学专项调研，研究建立思政课教学质量监控评价体系，完善评教制度。

加强队伍建设，提高专业能力。严把思政课教师任职资格标准，加强政治方向、理论基础、思想道德和职业道德考查。优化考核评价体系，将评教结果纳入教师职称评聘、评优评奖等指标。开展观摩教学公开课、集体备课、课程研讨等

教研活动，加强教学培训。遴选校内外哲学社会科学等领域的专家学者、优秀教师、先进人物、优秀辅导员和杰出校友等兼任思政课教师，组建多元结构的“形势与政策”师资队伍，创新教研室体制架构和组织形式。成立校级思政课名师工作室，专项支持思想政治理论课教研团队建设。

加强统筹协调，健全保障机制。成立学校思政课改革领导小组，校党委每学期至少开展一次思政课教学专题研究。建立学校党政主要领导、分管领导开展调研、听取汇报、讲授思政课、到堂听课、参加集体备课等制度。建立以马克思主义学院为主体，相关党政部门各负其责、协同配合的工作机制，制定相应政策和措施。强化马克思主义学院建设，以上海经济社会发展的重大问题为导向，聚焦马克思主义理论与社会发展问题研究，推动学科建设和人才培养。加强专项督查，从组织管理、教学管理、队伍建设、学科建设和特色项目等方面开展对照检查，发现问题、及时整改。

上海教育：上海师范大学 15 门课程首试“课程思政”

来源：上海教育 2017 年 5 月 2 日

标题：上海师范大学 15 门课程首试“课程思政”

转载：腾讯新闻

《文化遗产概述》章节注重“中华文化精神认同”，《用非遗进行产品设计》章节注重“培养工匠精神”……这是上海师范大学“文化遗产保护与开发”试点课程样稿内容，每个章节都会体现一定的思政映射点，在课堂教学中予以体现。

上海师大启动课程思政教学改革试点，人文与传播学院“现当代文学”“中国近现代史”“新闻学概论”等 15 门课程率先尝试，以“组团式”课程实现知识传授与价值引导的有机统一。这些课程涵盖人文学院现有全部 12 个本科专业，并实现必修课、选修课、通识教育课的课程类型全覆盖。

上海师大拨出专项经费支持人文学院的改革。4 月下旬，学校举办培训班，通过主题讲座、专题讨论、教案撰写、试讲比赛、分享体会等方式，引导参与试点的教师更好地在课程教学中实现育人效果。相关教师将在职称申报、年终考评奖励中享受政策倾斜。在人文学院试点后，未来将在全校范围铺开。

“课堂不仅是知识传授的舞台，更是价值引领的阵地，每一门课蕴含的育人功能都应发掘出来。”上海师大党委书记滕建勇说，“课程思政教学改革将从专业观出发，提升专业教师思政育人的意识和能力，绘好课程思政同心圆。”

上海教育：《闻道中国》开讲 上海师大深入推进思政课教学改革

来源：上海教育 2017年3月20日

标题：《闻道中国》开讲 上海师大深入推进思政课教学改革

为学习贯彻落实全国高校思政工作会议精神，上海师范大学进一步深入推进思政课教学改革。近日，《闻道中国》系列课程在上海师大奉贤校区开讲，东华大学人文学院廖大伟教授受邀走进《中国近现代史纲要》课堂，为学生们作题为《民族救亡振兴运动：辛亥革命》的专题讲座。

讲座中，廖大伟教授以“危局”、“救亡”与“振兴”为主线讲述了辛亥革命发生的历史进程，他结合详实的历史资料，分析了辛亥革命中孙中山等有识之士在政治、经济、社会、文化层面引发的深刻变革。基于对历史脉络的深刻把握，廖教授指出，辛亥革命不是旧式的革命，而是具有时代性和世界性的革命，开辟了中华民族振兴有为的希望之路。学生们纷纷表示，廖教授的讲座让他们对辛亥革命的来龙去脉，以及中国在近代以来所面临的危机有了更深刻的了解。此次讲座是上海师大思政课教学改革《闻道中国》系列本学期首场讲座，拉开了学校深入推进思政课改革的序幕。

下一阶段，上海师大将以深入贯彻落实全国高校思政工作会议和《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神为主线，紧扣时代主题，回应学生关切，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，推进实施《上海师范大学思想政治理论课教学改革方案》，不断增强思政课的吸引力、说服力和感染力，提升思政课的实效性。除邀请市委宣传部、中国社会科学院等学术研究前沿的专家学者主讲《闻道中国》课程之外，还将以六大思政课教改项目为抓手，整合校内外多部门资源，在教学形式、队伍建设、人才培养等方面进一步深化改革。邀请校领导、学科专家和职能部门负责人等为学生上思政课，建立校级

思政课名师工作室，建设思政课精品课程和网络课程，实施研究生参与思政课助教制度等，进一步加强和深化学校思政课改革。

东方网：《闻道中国》开讲 上海师大深入推进思政课教学改革

来源：东方网 2017年3月23日

标题：《闻道中国》开讲 上海师大深入推进思政课教学改革

据上海教育网站消息：为学习贯彻落实全国高校思政工作会议精神，上海师范大学进一步深入推进思政课教学改革。近日，《闻道中国》系列课程在上海师大奉贤校区开讲，东华大学人文学院廖大伟教授受邀走进《中国近现代史纲要》课堂，为学生们作题为《民族救亡振兴运动：辛亥革命》的专题讲座。

讲座中，廖大伟教授以“危局”、“救亡”与“振兴”为主线讲述了辛亥革命发生的历史进程，他结合详实的历史资料，分析了辛亥革命中孙中山等有识之士在政治、经济、社会、文化层面引发的深刻变革。基于对历史脉络的深刻把握，廖教授指出，辛亥革命不是旧式的革命，而是具有时代性和世界性的革命，开辟了中华民族振兴有为的希望之路。学生们纷纷表示，廖教授的讲座让他们对辛亥革命的来龙去脉，以及中国在近代以来所面临的危机有了更深刻的了解。此次讲座是上海师大思政课教学改革《闻道中国》系列本学期首场讲座，拉开了学校深入推进思政课改革的序幕。

下一阶段，上海师大将以深入贯彻落实全国高校思政工作会议和《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神为主线，紧扣时代主题，回应学生关切，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，推进实施《上海师范大学思想政治理论课教学改革方案》，不断增强思政课的吸引力、说服力和感染力，提升思政课的实效性。除邀请市委宣传部、中国社会科学院等学术研究前沿的专家学者主讲《闻道中国》课程之外，还将以六大思政课教改项目为抓手，整合校内外多部门资源，在教学形式、队伍建设、人才培养等方面进一步深化改革。邀请校领导、学科专家和职能部门负责人等为学生上思政课，建立校级

思政课名师工作室，建设思政课精品课程和网络课程，实施研究生参与思政课助教制度等，进一步加强和深化学校思政课改革。

上海教育新闻网：让大学生喜欢上思政课，上师大是如何破题的？

来源：上海教育新闻网 2016年11月16日

标题：让大学生喜欢上思政课，上师大是如何破题的？

记者：刘晓晶

编者按：

11月4日，教育部官网以“上海师范大学推进思想政治理论课教学改革”为题，从创新教学形式，提高教学实效；改革评价方式，优化教学考核；加强队伍建设，提高专业能力；加强统筹协调，健全保障机制等四个方面，介绍了该校推进思政课教学改革的举措。事实上，这仅仅是该校在创新本科教学改革中的一个缩影。

近年来，上海师范大学不断强化本科教学的中心地位，借助国家和地方本科质量工程项目、上海地方高校内涵建设工程、高峰高原学科建设、上海市教委免费师范生建设项目等，加大本科教学经费投入，激励教师积极投入本科教学，提升教育教学水平和能力；同时加强学科专业建设、课程建设和教学研究，推进一系列本科教学改革举措、取得显著的成效，促进了本科教学质量水平，提升人才培养质量。

从今天起，本网将刊发系列报道聚焦上师大本科教学改革举措，以飨读者。

聚焦上海师范大学本科教学改革系列报道之一

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，高度重视思想政治理论课建设，重视大学生思想政治教育和青年一代的健康成长，做出了一系列重要决策和部署，实施高校思想政治理论课创新计划，全面深化课程建设综合改革，为推进思想政治理论课建设指明了方向。

面对社会思想意识形态的多元化，如何运用马克思主义的立场观点方法增强

对重大理论和现实问题的阐释力，帮助大学生释疑解惑，解决“真学、真懂、真信、真用”问题，让思政课真正成为深受学生喜爱，终身受益的课程，始终是思想政治理论课建设面临的挑战。问题的症结在哪里？如何来破解？针对这些问题，近年来，上师大思想政治理论课教学改革探索的步伐从未停歇。

党委书记走进思政课课堂，为新生上“大学第一课”

9月12日开学第一天，校党委书记滕建勇走进《思想道德修养与法律基础》课堂，为该校建工学院2016级土木工程专业的新生上了一堂引人入胜、深富内涵的“开学第一课”。

课堂伊始，滕建勇与学生进行了互动交流，指出明确的大学目标是思考“为什么读大学？”这一问题的关键。

在简单介绍了学校“十三五”发展目标和发展战略后，滕建勇围绕大学精神，引用蔡元培、梅贻琦、李大钊等教育先贤和著名教育家、上海师大首任校长廖世承，以及乔布斯、俞敏洪等公众人物激励青年学子的话，指出大学是仰望星空、做“梦”的地方，大学是青年实现人生梦想的地方。

滕建勇对新生说，大学生活是一个全新的开始，意味着更加自律、相容的生活环境，更加自立、博学的学习要求，因此应当本着志存高远的成长目标，争取全面的发展。青年学生在大学不仅学专业的知识，更可以在大学学会“悟道、受业、释惑”，而现在“道”的根本就是社会主义核心价值观。

关于“你大学毕业后准备干什么？”的问题，滕建勇围绕学校人才培养目标，用师大杰出校友唐盛昌、仇忠海等典型人物和师大承前启后的85后、开拓创新的90后等身边典范，激励新生们能够在大学里做好一份职业生涯规划、读一批好书、结交一批志同道合的朋友等10件大学期间应该做的事情。

2016级土木工程管理专业的学生刘成林这样说道，滕书记的课让我对大学有了新的认识，使我对什么是大学、怎样度过大学、如何丰富自己有了全新深入

的认知。同时，让我认识到作为一名大学生的责任，明白了中国梦的深层含义，让我对度过美好的大学时光更加有规划，更加有信心！

闻道中国，学校思政课改革首场讲座开讲

9月28日，中央马工程首席专家、中国哲学史学会副会长、华东师范大学哲学系教授、博士生导师陈卫平走进该校2016级新生思想政治理论课课堂，作题为《马克思主义中国化与传统文化》的讲座。

马克思主义学院院长周书俊教授主持并介绍了思想政治理论课教学改革的相关情况。他从中国传统文化“朝闻道，夕死可矣”到“一以贯之”的精神脉络，诠释了“闻道”就是要知“道”；知“道”，就是要行“道”。“闻道中国”就是要通过专家的明示知“道”，帮助学生进一步增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

讲座中，陈卫平教授以“毛泽东思想与传统文化：中西合流与变革融合”为切入点，围绕“什么是正确观点”“什么是错误观点”的命题，强调指出毛泽东思想作为马克思主义中国化的理论成果，一方面使马克思主义有了民族文化的主体性，另一方面使中国传统文化有了新的时代内涵，是马克思主义与中华优秀传统文化的结合。在阐述清楚观点的基础上，陈卫平教授从“毛泽东思想：近代中西文化合流的新阶段”、“毛泽东思想：对传统文化的变革”和“毛泽东思想的融合：对传统文化的融合”等三个方面，具体分析毛泽东思想与传统文化的融合。

两节课的时间里，陈卫平教授大量引用了关于中西方文化冲突的案例，中国古代先贤名人的诗句，从必要性、可能性、继承性、中国化等几个方面探讨了中西合流、变革融合的重要性。

不变的教学内容，翻转的教学方式，带来的是不一样的教学体验。学校充分整合校内外资源，在2016级新生中实行思想政治理论课改革：对《思想道德与法律基础》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》进行改革试点，包括创新

教学组织形式、改革学习评价方式等。其中，课堂教学结构将分三大模块进行，包括五分之三课时开展中班教学，五分之一课时开展专题报告，五分之一课时开展小班辅导。开设“闻道中国”系列讲座，邀请全国相关领域的知名专家学者走进思政课课堂，让学生们能够感受到理想的光辉、信仰的力量和启蒙的先声，帮助学生“真学、真懂、真信、真用”，切实提升大学生思想政治教育针对性、实效性，推进上海示范马克思主义学院建设。

思政课改革首推小班讨论模式，让课堂真正活起来

“为什么读大学？大学生活如何过？”“毛泽东思想对传统文化的融合体现在哪些方面？”“张涵宇、彭于宴在电影《湄公河大案》扮演的中国警察，出入金三角抓捕的电影片段与真实的历史场景之间，如何进行历史辩证唯物主义的解读？”……10月26日，学校思政课教学改革小班讨论在奉贤校区40多个教室同时举行。

在小班讨论中，学校相关职能部门协同搭建了“教师指导—研究生助教—辅导员参与—本科生讨论”的小班讨论模式，马克思主义基本原理、马克思主义发展史、中国近现代史基本问题研究等专业60多名研究生助教，20多名学院辅导员参与其中。课堂上，专业教师通过回顾“闻道中国”系列讲座的内容，结合课堂教学的知识点，抛出主题交给学生去思考、去探讨，在老师与学生的、学生与学生的互动中将抽象的问题具体化，将枯燥的学习生动化。

马克思主义基本原理专业赵晓芳老师在《马克思主义基本原理》小班讨论的课堂上，根据谢晋学院动画专业学生的专业和兴趣，结合社会热点问题，针对性地设计教学主题。“中国影视动画兴起的原因及其发展历程？”“中国影视动画中所体现的世界观、人生观和价值观是什么？”“如何将中国精神融入到未来中国影视动画的创作中，实现中国故事与中国影视动画的完美结合？”一个又一个有力的发问，让学生在不断地思考中，将思政课堂上的哲学思辨与专业学习的深

刻反思紧密联系起来。

研究生助教、2015级马克思主义发展史专业赖聪聪在小班讨论中打破以往课堂组织形式，将学生分成若干小组，以小组为单位围坐在一起进行小组讨论。在电影《摩登时代》片段回放中，激发学生思考“主人公查理见到圆形的纽扣就做出习惯性拧动的动作，反映了资本主义的哪些弊端？”她说，小班讨论充分调动起了同学的参与度，在激烈的碰撞中迸发出思想的火花。

研究生助教们在“问题导入-有力发问-主题讨论-归纳总结”的教学实践中，纷纷表示“小班讨论对于专业学习是一次非常好的实践机会，可以学以致用，可以边学边用。”参与讨论的学生则这样说，灵活的教学形式转变让思政课的授课内容不再枯燥，让课堂的气氛更加活跃，教师由“主演”变成了“导演”，而他们由“观众”变成了“主演”

思政课改革三个“新”带来课堂新气象

上海师范大学马克思主义学院院长周书俊告诉记者，2015年6月，学校在全校学生中开展了关于思想政治理论教学的调研。调研主要围绕学生对于思想政治理论课的总体评价和喜爱程度；教学内容、教学方式、考核方式对于学生的影响程度；不同学科、不同身份学生对思想政治理论课的认知程度；学生喜爱的思想政治理论课和考核方式等核心问题，希望通过现状分析，找到改革的思路和方法，以回应学生对思政课的期盼。

2016年上半年，学校成立了思政课改革领导小组，思政课改革方案始终在学校党委的领导下进行，包括方案的根本定位、基本要求、改革内容、关键环节等重要问题，既牢牢把握了大的方向和基调，又明确提出了具体思路的方法。

周书俊说，几经调研、论证和研讨，形成了具有师大特色的思政课改革方案，用生动的思政课堂教学对“培养什么人、怎么培养人”的时代命题作出了解答：

首先，核心理念定位要“新”。实施“以知信行为导向”的思政课改革，充

分体现了学校培养“德行高尚、学识扎实、身心健康，具有现代精神以及人文素养的卓越教师和一流专业人才”的人才培养目标定位和“价值引领、知识传授、能力培养”的教育教学理念。建立考试成绩与综合素质考核相挂钩的思政课评价体系，《思想道德修养与法律基础》课程学分按学习成绩与操行表现两部分评定，课程学习成绩计入学习学分，操行表现纳入毕业前的总体课程评价，并作为学生综合素质评价的重要依据。

其次，教学组织方式要“新”。实行中班教学、专题报告与小班讨论相结合的教学形式。紧密结合大学生关心的现实和热点问题，优化思政课的课堂教学结构。校党委书记滕建勇走进《思想道德修养和法律基础》课堂，以《梦想启航 砥砺前行》为题，建工学院2016级土木工程专业的新生上了一堂引人入胜、深富内涵的“开学第一课”。面向近二千多名学生开设“问道中国”系列讲座，整合国内优势资源，邀请中央党校、复旦大学、华东师范大学等高校，上海、山东等省市社会科学院的知名专家走进思想政治理论课教学的第一课堂。建立了“教师指导—研究生助教—辅导员参与—本科生讨论”的小班讨论模式，在老师与学生、学生与学生的互动中将抽象的问题具体化，将枯燥的学习生动化。

最后，机制体制架构要“新”。成立校思政课改革领导小组，健全思政课教学指导委员会工作机制。校党委会议每学期至少开展一次思政课教学专题研究。建立学校党政主要领导、分管领导开展思政课调研、听取汇报、讲授思政课、到堂听课、参加集体备课等制度。建立以马克思主义学院为主体，宣传部统筹协调，教务处、学工部、团委等单位相互协同配合的思政课改革工作机制，定期开展专项调研，研究制定相应政策和措施。推动专兼职思政课教师联动，尤其是建立思政课专业教师与辅导员两支队伍的协同创新，全国教学名师汪青松教授、全国师德楷模孙雅艳的教改取得了标志性成果。

在周书俊看来，学校思政课改革实施以来，无论是思政课教师还是学生都深

刻体会到改革带来的课堂新气象。在新生“大学第一课”，了解校领导眼中的师大历史、师大精神和师大情怀；在“闻道中国”系列讲座，聆听“大咖”们用马克思主义基本原理对国内外政策形势和社会热点问题的辩证分析；在小班讨论环节，体验老师从“主演”到“导演”，学生从“观众”到“主演”的角色转换。

党建网：上海师范大学：推进思想政治理论课教学改革

来源：党建网 2016年11月07日

标题：上海师范大学：推进思想政治理论课教学改革

创新教学形式，提高教学实效。优化思想政治理论课的课堂教学结构，实行中班教学、专题报告与小班辅导相结合的教学形式。中班教学突出主要知识点传授和基本原理解读，专题报告围绕课程教学内容、国内外形势政策和社会热点，小班辅导针对理论热点和难点，结合学生思想实际开展讨论。开发建设网络教学平台，积极推动以精品课程、教学微视频、辅导报告等为内容的思想政治理论课网络课程研发和建设，鼓励教师运用易班平台和新媒体技术手段，加强师生线上与线下互动。探索课堂内外融会贯通的教学实践新模式，课内采用案例讨论、演讲辩论等形式，课外建设实践教学基地、开展多形式的社会考察和调查研究。

改革评价方式，优化教学考核。优化课程考试考核结构，逐步推进思想政治理论课全部作为绩点课程计划，建立思想政治理论课理论知识题库，注重过程评价，突出学生参与、教学实践、理论应用等考核。建立考试成绩与综合素质考核相挂钩的思政课评价体系，《思想道德修养与法律基础》课程学分按学习成绩与操行表现评定，课程学习成绩计入学习学分，操行表现纳入毕业前的总体课程评价，并作为学生综合素质评价的重要依据。积极构建思政课教学质量评价体系，每年开展思想政治理论课教育教学专项调研，研究建立思政课教学质量监控评价体系，完善评教制度。

加强队伍建设，提高专业能力。严把思政课教师任职资格标准，加强政治方向、理论基础、思想道德和职业道德考查。优化考核评价体系，将评教结果纳入教师职称评聘、评优评奖等指标。开展观摩教学公开课、集体备课、课程研讨等教研活动，加强教学培训。遴选校内外哲学社会科学等领域的专家学者、优秀教

师、先进人物、优秀辅导员和杰出校友等兼任思政课教师，组建多元结构的“形势与政策”师资队伍，创新教研室体制架构和组织形式。成立校级思政课名师工作室，专项支持思想政治理论课教研团队建设。

加强统筹协调，健全保障机制。成立学校思政课改革领导小组，校党委每学期至少开展一次思政课教学专题研究。建立学校党政主要领导、分管领导开展调研、听取汇报、讲授思政课、到堂听课、参加集体备课等制度。建立以马克思主义学院为主体，相关党政部门各负其责、协同配合的工作机制，制定相应政策和措施。强化马克思主义学院建设，以上海经济社会发展的重大问题为导向，聚焦马克思主义理论与社会发展问题研究，推动学科建设和人才培养。加强专项督查，从组织管理、教学管理、队伍建设、学科建设和特色项目等方面开展对照检查，发现问题、及时整改。