

# 构建“3+3+3”教师队伍和师范生师德养成共同体

## 【关键词】

两代师表共育； 师德养成共同体

## 【优秀案例】

上海师范大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，坚持师德师风第一标准，在推进教师教育特色鲜明的高水平大学建设中，准确把握师德建设的“双重责任”和“双重效果”，始终把师德建设放在师资队伍建设和师范生人才培养的首位，强化现任教师和未来教师两代师表共育，构建师德养成共同体。

**坚持教育者先受教育，以“三筑牢”提升现任教师育德能力。**

筑牢教师政治底色。通过教师理论学习、“学思湖畔工作坊”等平台，推进习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育常态化、长效化。重视学习成果转化，将理论学习心得和成果汇编成册。创新实践考察手段，将红色寻访、浸润式党课、经典诵读、集体宣誓等方式融为一体，引领教师赓续红色血脉、坚守育人初心。

筑牢教师师德之魂。坚持开展“师德楷模”“我心中的好老师”等优秀教师选树活动，举办师德师风展览，发挥师德师风宣传矩阵作用，讲好身边师德故事。结合教师成长发展的不同阶段，在新教工培训、新晋导师培训、骨干教师培

训、职称聘任仪式等重要节点，开展师德师风专题学习教育，引导教师厚植育人情怀，坚守师德底线。

筑牢教师课堂育德主阵地。实施以“知信行”为导向的思政课改革，重点建设百门示范课程和千门专业核心课程，推进课程思政与思政课程同向同行。组建课程思政特色领航团队，打造“领航示范课程”，举办课程思政说课比赛，录制课程思政精品微课，汇编《领航课程课堂设计》，激发教师育人主体活力，提升立德树人成效。

**落实师德建设双重责任，以“三路径”促进未来教师师德养成。**

师德课程涵养教育情怀。系统开发出版新中国第一部《教育伦理学》著作，建立以教育伦理学为基础的师德培养理论体系，制定《进一步加强和改进师范生师德教育的意见》，选拔优秀教师作为师范生班导师，坚定师范生一生从教的远大志向。创新《教师伦理学案例研究》工作坊案例分析学习方式，开发师范生师德素养课程。

师德实践浸润师德养成。将师德师风作为师范生培养的重要内容，纳入师范生实习全过程，通过在不同特色、不同地域学校的见习、实习经历，形成浸润式的师德养成情境。创新具有冲突情境的教育戏剧课程《教师是我——严与爱变奏曲》，培养师范生对育德素养的深层认识，提升师德实践能力。

跨文化交流坚定教师初心。师范生以体验学习的形式，通过参与如“中英数学教师交流”等大型国际教育交流活动，

感受不同国度的教育现状，坚定扎根于服务中国教育现代化进程的意愿。选拔优秀师范生和教育硕士参与“海外高端实践”等研习项目，让学生在海外学校教学实习，在文化交流中进一步提升民族认同感。

### **明确教育使命担当，以“三平台”共育两代师表师魂。**

发挥市级师德师风建设基地协同功能。依托上海大中小幼学校师德师风一体化建设基地，召开首届长三角地区学校师德师风建设研讨会，主编《上海高校师德师风建设案例集》，编辑梳理大中小幼学校师德失范典型案例，起草上海市高校师德师风建设工作指标体系，持续开发《小师大德——师德涵养》微课程等，协同构建大中小幼学校师德养成共同体。

发挥校级师德涵育平台示范作用。重点聚焦青年教师群体的育德能力提升，为青年教师配备“思政”“科研”双导师，进行“一对一传帮带”，通过“双培养”“双关怀”，扣好教师职业的“第一粒扣子”。开辟国内第一个师德涵育平台“师道网”，搭建“人生导师”“成长有约”等平台，推动教师主动走进师范生课堂，在育人实践中锤炼高尚道德情操。

发挥二级学院育德平台学科特色。鼓励二级学院根据自身学科特色广泛拓展两代师表共育渠道，开展“我和教授共进下午茶”“师德云讲堂”“研究生师门沙龙”等现任教师和未来教师师德共育活动，同时开展学院与市教委、区教育局等单位结对共建、区域联动、协同共建。

近年来，学校秉承情系教育的理念，在“厚德、博学、求是、笃行”校训的引领下，传承弘扬“师道永恒”的师大

精神，涌现了一大批名师大家。同时，学校培养的师范生，活跃在基础教育的一线，其中有上海市教育功臣、中小学特级校长和特级教师，他们以高尚的师德和卓然的成绩，不断拓展深化着师大教师教育的文化根基和精神血脉。

### 【启示】

**突出办学特色，发挥教师教育学科优势。**学校将“四有好老师”要求作为现任教师、未来教师师德师风建设的共同目标，发挥教师教育学科鲜明特点和优势，以打造“扎根基层、长期从教、分寸有度”三大特质的未来基层好老师队伍为师范生人才培养任务，有力托举城市基础教育现代化。

**抓住关键时期，提升两代师表共育实效。**遵循教师成长发展规律、师范生教育规律、师德师风建设规律，在师范生人才培养，教师入职、晋升等不同节点做好师德师风专项教育，注重高位引领与底线要求结合、严管和厚爱并重，不断激发两代师表共育动能，引导现任教师、未来教师争做“传道授业”的好老师和“立德树人”的大先生。

**创新工作载体，促进优秀师德代际传承。**要根据师生群体的不同特点，适应新时代要求，积极探索形式多样、喜闻乐见的思想教育形式，创新载体、丰富内容，搭建立体式、全方位育德平台，引导现任教师和未来教师师德师风建设融会贯通，育德意识和育德能力同向提升，真正将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。